

## بررسی سازواری رویکردهای تدریس بر جرأت ورزی دانش آموزان

پروین صمدی<sup>۱</sup>، فریا حقیقی<sup>۲</sup>

۱- عضو هیات علمی دانشگاه الزهرا

۲- دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه الزهرا

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی سازواری رویکردهای تدریس بر جرأت ورزی دانش آموزان با روش توصیفی تحلیلی انجام گرفت. که در این راستا آموزش جرأت ورزی به عنوان یک مهارت اساسی بر روی دانش آموزان تاکید بسیار دارد. جرأت مند بودن به معنای پرخاشگری، تنبیه، بی ادبی، تقلب، نیرنگ، شکار کردن، جیغ کشیدن، فریاد زدن، عیب جویی کردن، ناله کردن، تهدید کردن نیست؛ با جرأت بودن به معنای رویارویی با خطرها و بدست آوردن چیزی است که شخص می خواهد. آموزش جرأت ورزی فرد را قادر می سازد که افکار، احساسات و عقاید خود را به طور مناسب، مستقیم، صادقانه و بدون بی احترامی به حقوق دیگران بیان کند. با عنایت به این مطالب جرأت ورزی از نظر بیان خواسته های منطقی و ابراز احساسات دارای جنبه ابزاری و از نظر خودداری و بازداری انگاشتن و بی توجهی به این خواسته ها دارای جنبه اجتنابی است. در خصوص آموزش جرأت ورزی هر کدام از رویکردهای تدریس نگاه های متفاوتی می تواند نسبت به جرأت ورزی پیدا کند. بنابراین رویکردهای تدریس چه در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و چه در انگیزه و رضایت خاطر، پرورش شخصیت و رشد خلاقیت آنان مؤثر است. در این میان روش های نوین تدریس که در آن مشارکت معلم و دانش آموزان را می طلبد به جای انتقال مطالب به دانش آموزان، به افزایش توانایی یادگیرنده در فرایند یادگیری عنایت دارد و به آزادی عمل دانش آموزان بهای بیشتری می دهد و در مقایسه با روش تدریس سنتی که معلم به عنوان عضوی محوری محسوب می شود و دانش آموزان منفعل و تعامل بصورت یک سویه می باشد، لذا با بهره گیری از روشهای تدریس نوین و سنتی در مورد آموزش جرأت ورزی و با در نظر گرفتن طیف جرأت ورزی، بر روی این طیف روشهای نوین تاثیر بسزایی بر جرأت مند کردن دانش آموزان دارند.

**کلمات کلیدی:** رویکردهای تدریس، مهارت جرأت ورزی، سازواری، الگوی ابزاری، الگوی اجتنابی