

## جایگاه دانشگاه فرهنگیان و تأمین منابع انسانی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

محمدامین آذربویه<sup>۱</sup>، محمدرضا ابراهیم نیا<sup>۲</sup>، احسان حاجی پور<sup>۳</sup>، حمید عبدالهیان بجستانی<sup>۴</sup>، فاطمه محتشم<sup>۵</sup>

۱- کارشناسی علوم تربیتی

۲- کارشناسی ارشد علوم تربیتی

۳- کارشناسی علوم تربیتی

۴- کارشناسی علوم تربیتی

۵- کارشناسی علوم تربیتی

### چکیده

نوشتار حاضر به بررسی جایگاه دانشگاه فرهنگیان و تأمین منابع انسانی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش می پردازد که یکی از زیرنظام های اصلی شش گانه مهم در نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی کشور محسوب می شود. اهمیت نقش اجتماعی و فرهنگی دانشگاه فرهنگیان در پیشبرد اهداف و راهبردهای سند تحول غیرقابل انکار است. این پژوهش در پاسخ به این سوال است که دانشگاه فرهنگیان و تأمین منابع انسانی چه جایگاه و اهمیتی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش دارد؟ و چه اصول و وظایفی برای مراکز دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه فرهنگیان در سند در نظر گرفته شده است؟ روش تحقیق برپایه مطالعات کتابخانه ای و اسنادی می باشد و در پژوهش حاضر الگوی نظری زیر نظام دانشگاه فرهنگیان و تأمین منابع انسانی در بخش های تعریف و قلمرو، وظایف، رویکرد و اصول حاکم بر دانشگاه فرهنگیان به همراه مؤلفه های جذب، آماده سازی، حفظ و ارتقاء و ارزشیابی مورد بررسی قرار گرفته و نتایج زیر در بررسی سند تحول بنیادین حاصل شده است: به معلمی و پیرامعلمی توجه خاصی شده است؛ دانشگاه فرهنگیان با تأسی از پیامبران و امامان صورت پذیرفته است؛ جذب استعدادها برتر و دارای توانمندی های جسمی، روانی و مهارت های حرفه ای توسط دانشگاه فرهنگیان انجام گرفته است، ایجاد مدارس تجربی در مجاورت دانشگاه فرهنگیان پیشبینی شده است؛ دارا بودن پروانه اشتغال برای همه ی معلمان در نظر گرفته شده و برای تمدید آن نیز گذارانیدن دوره های خاص و أخذ صلاحیت های اجباری گردیده است؛ در آماده سازی مربیان به تفاوت های فردی توجه شده و آموزش در ابعاد و سطوح مختلف لحاظ گردیده است؛ به روز بودن معلمان و استفاده از روش های تدریس نوین در دستور کار قرار گرفته است؛ برای حفظ و ارتقاء کیفیت آموزشی معلمان ارزشیابی، از آنان الزامی گردیده است و...

**کلید واژه:** دانشگاه فرهنگیان، سند تحول بنیادین، زیر نظام، تدریس فعال