

اثر بخشی آموزش هوش هیجانی از طریق روش درونگردي جذب و انطباق بر مهارت ها و

گرایش های تفکر انتقادی در دانش آموزان پسر

سلمان زارعی

استادیار مشاوره، گروه روانشناسی، مرکز آموزش عالی نورآباد، دانشگاه لرستان

چکیده

پژوهش حاضر با هدف تعیین اثر بخشی آموزش هوش هیجانی از طریق روش درونگردي جذب و انطباق بر گسترش مهارت ها و گرایش های تفکر انتقادی صورت گرفت. روش پژوهش نیمه آزمایشی بود که با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه انجام شد. از جامعه دانش آموزان پسر مقطع سوم دبیرستان های شهر تهران با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای، تعداد ۳۰ دانش آموز به عنوان گروه نمونه انتخاب شدند و سپس به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و کنترل (۱۵ نفر) جایگزین شدند. گروه آزمایش به مدت ۱۲ جلسه در معرض متغیر آزمایشی قرار گرفت و در طول این دوره گروه کنترل آموزشی را دریافت نکرد. داده ها با آزمون مهارت های تفکر انتقادی کالیفرنیا (۱۹۹۰) و پرسشنامه گرایش به تفکر انتقادی کالیفرنیا (۱۹۹۲) گردآوری و با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس تحلیل شد. نتایج نشان داد که آموزش هوش هیجانی از طریق روش درونگردي جذب و انطباق بر گسترش مهارت ها و گرایش های تفکر انتقادی دانش آموزان پسر تاثیر دارد ($P < 0/01$). می توان نتیجه گرفت که آموزش هوش هیجانی از طریق روش جذب و انطباق به دلیل ارتباط مثبت بین تفکر انتقادی و هوش هیجانی در کنار تاکید روش درونگردي جذب و انطباق بر فرایندهای شناختی و انگیزشی می تواند بر افزایش مهارت ها و گرایش های تفکر انتقادی موثر باشد.

واژگان کلیدی: هوش هیجانی، روش درونگردي جذب و انطباق، تفکر انتقادی.