

## تدوین مدل اضطراب درس آمار با توجه به نگرش به آمار و خودکارآمدی تحصیلی در بین دانش

### آموزان دبیرستان شهرستان بیرجند

سید بهنام حسینی<sup>۱</sup>، سید محمد کلانتر کوشه<sup>۲</sup>

۱- کارشناس ارشد مشاوره، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران

۲- عضو هیأت علمی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران

#### چکیده

پژوهش حاضر به منظور تدوین مدل اضطراب درس آمار با توجه به نگرش به آمار و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان صورت گرفت. این پژوهش از نظر هدف، پژوهشی و از نظر روش تحقیق و گردآوری اطلاعات از نوع پیش‌بینی و طرح پژوهشی پس‌رویدادی بوده است. به همین منظور از میان تمام دانش آموزان مقطع متوسطه شهر بیرجند که در سال تحصیلی ۹۳-۹۲ مشغول به تحصیل بودند، تعداد ۲۵۰ نفر به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای تصادفی انتخاب شدند. در این پژوهش از پرسشنامه مقیاس اضطراب آمار (SARS، ۱۹۸۵) برای سنجش متغیر مستقل و از مقیاس بررسی نگرش به آمار (SATS) و پرسشنامه کارآمدی دانش آموز مورگان-جینکز برای سنجش متغیرهای وابسته استفاده شده است. در ابتدا پس از ارائه گزارشی از اهداف پژوهش و توزیع پرسشنامه‌ها، نتایج گردآوری و مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان می‌دهد که نگرش نسبت به آمار اثری مثبت و معنی‌دار و خودکارآمدی تحصیلی منفی و معنی‌دار بر اضطراب درس آمار دارند و می‌توانند پیش‌بینی‌کننده‌های خوبی برای اضطراب باشند. همچنین مدل پیشنهادی با حذف چند خرده مقیاس از برازش خوبی برخوردار است.

**واژگان کلیدی:** برازش مدل، اضطراب درس آمار، نگرش نسبت به آمار، خودکارآمدی تحصیلی