

بررسی رابطه بین اهمالکاری و اضطراب امتحان با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع دوم

متوسطه شهر سلماس

نگین رسول نژاد^۱، حیدر علی زارعی^۲

- ۱- کارشناس ارشد روان‌شناسی تربیتی، گروه روان‌شناسی، واحد خوی، دانشگاه آزاد اسلامی، خوی، ایران
- ۲- استادیار روان‌شناسی تربیتی، گروه علوم تربیتی و روان‌شناسی، واحد خوی، دانشگاه آزاد اسلامی، خوی، ایران
(نویسنده مسئول)

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه اهمال کاری و اضطراب امتحان با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع دوم متوسطه شهر سلماس بود. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش آموزان دختر مقطع دوم متوسطه شهر سلماس به تعداد ۳۹۸۷ در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ تشکیل داده اند و نمونه آماری پژوهش ۳۵۰ نفر دانش آموزان دختر بوده که با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای انتخاب شدند. روش تحقیق پژوهش حاضر، بر اساس هدف تحقیق کاربردی و از نوع توصیفی-همبستگی بود ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه اهمال کاری تحصیلی سولومون و راث بلوم (۱۹۸۴) و اضطراب امتحان ساراسون (۱۹۵۷) و میانگین نمرات نیمسال اول دانش آموزان (پیشرفت تحصیلی) بودند. برای تحلیل داده ها از آزمون آماری ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. یافته های پژوهش نشان داد که بین اهمال کاری تحصیلی و اضطراب امتحان با پیشرفت تحصیلی رابطه منفی معناداری وجود دارد ($p < 0/05$).

واژگان کلیدی: اهمال کاری تحصیلی، اضطراب امتحان، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان دختر