

اثربخشی آموزش شناختی- رفتاری بر کاهش افسردگی دانش آموزان تک والد (فرزندان طلاق) زاهدان

رضا رحیم پور^۱، الله نظر علی صوفی^۲

۱- کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد زاهدان

۲- عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان پردیس رسالت زاهدان

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی نقش اثربخشی آموزش شناختی- رفتاری گروهی بر کاهش افسردگی دانش آموزان تک والد (فرزندان طلاق) زاهدان بود پژوهش حاضر یک مطالعه تجربی با پیش آزمون و پس آزمون در دو گروه کنترل و آزمایش است. متغیر مستقل آموزش شناختی رفتاری و متغیر وابسته افسردگی است. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان تک والد (فرزندان طلاق) زاهدان بودند. ابتدا به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب و در دو گروه آزمایش و کنترل قرار گرفتند. گروه آزمایش به مدت ۱۰ جلسه (۲) ساعته آموزش شناختی رفتاری را دریافت کردند که هر هفته ۱ جلسه ۲ ساعته و حدود یک ماه و نیم آموزش گروه آزمایش طول کشید. گردآوری داده‌ها به کمک آزمون افسردگی بک بود. برای نشان دادن تفاوت گروه‌ها، ابتدا میانگین و انحراف معیار گروه‌های آزمایش و گواه محاسبه شد و سپس از تحلیل کواریانس چند متغیره برای تحلیل نهایی داده‌ها استفاده شد. ^۱ با در نظر گرفتن نمرات پیش آزمون به عنوان متغیر کمکی، مداخلات به تفاوت معنادار بین گروه آزمایش و کنترل منجر شده است ($P=0/001$). یعنی کلاسهای شناختی رفتاری بر بهبود افسردگی دانش آموزان تک والد (فرزندان طلاق) تأثیر داشته است. نتایج تحلیل کواریانس چند متغیره نشان داد که با در نظر گرفتن نمرات پیش آزمون به عنوان متغیر کمکی، کلاسهای آموزش شناختی- رفتاری گروهی بر کاهش افسردگی دانش آموزان تک والد (فرزندان طلاق) زاهدان بود تأثیر داشته است.

واژگان کلیدی: شناختی رفتاری، افسردگی، دانش آموزان تک والد (فرزندان طلاق)