

تعیین نقش همدلی عاطفی و پذیرش همسالان در پیش بینی پرخاشگری مدرسه ای دانش آموزان

سودا محمدحسینی

دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، گروه روان شناسی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل، ایران

چکیده

مطالعه حاضر با هدف تعیین نقش همدلی عاطفی و پذیرش همسالان در پیش بینی پرخاشگری مدرسه ای دانش آموزان صورت گرفت. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش، شامل کلیه دانش آموزان دختر و پسر دوره دوم متوسطه شهر اردبیل در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۷ بودند که به روش نمونه گیری در دسترس تعداد ۱۲۰ نفر به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. برای گردآوری داده ها از پرسشنامه های چند بعدی خشم مربوط به مدرسه، همدلی و پذیرش همسالان استفاده شد. داده های جمع آوری شده با استفاده از نرم افزار آماری SPSS و با آزمون ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج به دست آمده نشان داد بین همدلی عاطفی و پذیرش همسالان پرخاشگری مدرسه ای دانش آموزان رابطه منفی و معناداری وجود دارد ($p < 0/01$). نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه نشان داد همدلی عاطفی و پذیرش همسالان ۴۸ درصد توانایی پیش بینی پرخاشگری مدرسه ای در دانش آموزان را دارد. با توجه به نتایج به دست آمده تدارک برنامه های از سوی مسئولان مدارس و خانواده ها برای تصحیح این متغیرها ضروری می باشد.

کلمات کلیدی: همدلی عاطفی، پذیرش همسالان، پرخاشگری مدرسه ای.