

## بدفهمی های رایج در مبحث اعداد اعشاری

نسیم سلاجقه

لیسانس علوم تربیتی و آموزگار مقطع دبستان استان کرمان شهرستان کهنوج

چکیده :

بروز خطا ضمن یادگیری امری طبیعی است، اما گاهی این خطاها در ریاضیات به مراتب بیشتر و عمیق تر از سایر دروس رخ می دهند و علت آن در قابلیت بد فهمیده شدن مفاهیم ریاضی به لحاظ ماهیتی (مجرد بودن مفاهیم در عین کاربردی بودن مسایل ، تسلسل مفهومی و پیش نیاز داشتن مطالب ) یا روش آموزشی و ... می باشد. یکی از مسائل مطرح در بین دبیران وجود بدفهمی ها در مبحث اعداد اعشاری است ، شناخت بدفهمی ها و ریشه های ایجاد آن در حوزه های مفهومی و در سطوح مختلف تحصیلی، می تواند موجب ارتقای یادگیری گردد . نتایج گذشته آزمون های تیمز در ۱۲ سال اخیر که بین پایه های چهارم و سوم راهنمایی برگزار می شود، موید وجود بدفهمی های دانش آموزان در اعداد اعشاریست. در این مقاله که با روش توصیفی - تحلیلی نگاشته شده است به علل بدفهمی های رایج در ارتباط با اعداد اعشاری پرداخته ایم ، اعشار روشی است برای نمایش دادن اعداد جزئی بدون اینکه از کسر استفاده کنیم. کاربرد این اعداد را در شمارش پول و سایر وضعیت ها می توان دید . از نمونه بد فهمی های رایج در میان دانش آموزان در این مبحث می توان به " به حساب نیوردن آن جزو اعداد دیگر ، جدا دانستن قسمت صحیح از قسمت اعشار عدد ، عدم توجه به مرتبه ی عدد و ... " اشاره نمود.

واژگان کلیدی :

ریاضی ، اعداد اعشار ، بد فهمی.

مقدمه :

مطالعات در مورد دانش آموزان ناموفق در ریاضیات ، بحث نسبتاً جدیدی را در حوزه یادگیری مطرح کرده است که برای انسانی که خود سازنده دانش خویش است ، طرحواره ها چه نقشی ایفا می کنند . همچنین اگر جریان ساخت و ساز دانش به جای ایجاد فهم مناسب ، به تولید فهم و درک ناقص یا نادرست منجر شود، چه باید کرد. از همه مهم تر آن که طرحواره ها چه نقشی در ایجاد چنین فهم و درک هایی دارند؛ فهم و درک هایی که عموماً از آن ها، با عنوان بدفهمی نام برده می شود. آگاهی درست دانش آموزان از اشتباهات و بدفهمی هایی که در یادگیری و حل مسأله های ریاضی دارند عاملی تعیین کننده برای رشد عملکرد و پیشرفت ریاضی آنان محسوب می شود . معمولاً اشتباهات و بدفهمی های دانش آموزان در دروس ریاضی، وقت زیادی از کلاس