



## بررسی رابطه بین پیشرفت تحصیلی و اختلال نارسایی در توجه دانش آموزان

حسین حاجتی کاجی<sup>۱</sup>، وحید بابا احمدی<sup>۲</sup>، بیژن بنی سرتنگی<sup>۳</sup>، علی محمدی بردبری<sup>۴</sup>.

- ۱- دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان شهرکرد.
- ۲- دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان شهرکرد.
- ۳- دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان شهرکرد.
- ۴- دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان شهرکرد.

### چکیده

بسیاری از والدین از شیطنت زیاد کودک خود شکایت دارند و برخی نیز معتقدند فرزند آنها بیش فعال است. اما بین پیشرفت تحصیلی و شیطنت طبیعی کودکان فرق‌های بسیاری وجود دارد. از آن جا که اختلال نارسایی توجه در پیشرفت تحصیلی در میان کودکان به صورت مشکل عمده ای بروز کرده است، لذا در این تحقیق به بررسی این اختلال، تعریف، علل و روش های درمانی آن پرداخته شده است. روش این بررسی از نوع همبستگی و پیمایشی می باشد جامعه آماری آن شامل دانش آموزان ابتدایی منطقه خانمیرزا که مجموعاً ۳۷۰ نفر می باشند است. واز چند مدرسه ابتدایی که در منطقه واقع است مجموعاً ۱۲۰ نفر به صورت نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شد. تجزیه و تحلیل داده های آماری در این پژوهش در دو سطح توصیفی و استنباطی با استفاده از نرم افزار SPSS صورت گرفته است. در این تحقیق پس از مطالعه روی دانش آموزان ابتدایی مشخص شد که بین پیشرفت تحصیلی و بی توجهی دانش آموزان دوره ابتدایی رابطه وجود دارد. همچنین بین پیشرفت تحصیلی و میزان یادگیری مستمر در دانش آموزان ابتدایی رابطه وجود دارد و در نهایت بین یادگیری مستمر، و نوع مرکب (هم بیش فعال و هم بی توجه) دانش آموزان ابتدایی رابطه وجود دارد.

**کلمات کلیدی:** یادگیری مستمر، پیشرفت تحصیلی، بی توجهی.

### مقدمه

،۲۰۰۰). پیچیدگی ماهیت اختلال، که لزوم توصیف و شناساندن بیشتر آن را می طلبد، تنوع راهبردهای تشخیصی، مشکلات توام با این اختلال و سطوح مداخلات درمانگری طرح ریزی شده گستردگی و اهمیت موضوع را می رساند. کودکان مبتلا به پیشرفت تحصیلی یک جمعیت ناهمگن هستند و از لحاظ شدت نشانه ها، فراگیری مشکلات و میزان همراهی سایر اختلالات با یکدیگر فرق دارند، این اختلال یکی از مهم ترین علل ارجاع کودکان به متخصصان بهداشت روانی است. (هربرت، ۲۰۰۲؛ به نقل از فیروزبخت، ۱۳۸۴).

مطالعه و پژوهش در زمینه اختلال های رفتاری و عاطفی کودکان و نوجوانان، یکی از حوزه های مهم، پیشرو و نافذ در روانشناسی مرضی و بالینی را تشکیل می دهد، گستره و حجم مطالعات پژوهشی منتشر شده در زمینه های مختلف این موضوع تردیدی باقی نگذاشته که توصیف، تشخیص و درمانگری اختلال های عاطفی و رفتاری دوره کودکی به یک حوزه علمی بسیار با اهمیت تبدیل شده است (میر نسب، ۱۳۸۹). از میان انواع اختلال دوران کودکی، اختلال نارسایی توجه- کم توجهی /پیشرفت تحصیلی، شایعترین اختلال عصبی-رفتاری است که در دوره کودکی (قبل از ۷ سالگی) تشخیص داده می شود (ریف