

## نقش آموزش الکترونیک در تدریس زبان انگلیسی و مقایسه آن با روش سنتی

دکتر حسن حقانی زاده<sup>۱</sup>، اسماعیل محمدی<sup>۲\*</sup>، عمران علی مردانی<sup>۳</sup>، امیرعلی محبی<sup>۴</sup>

۱- دکتری آموزش زبان انگلیسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان، پردیس امام محمد باقر (ع)، بجنورد، ایران

۲- دانشجوی کارشناسی رشته آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس امام محمد باقر (ع)، بجنورد، ایران

۳- دانشجوی کارشناسی رشته آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس امام محمد باقر (ع)، بجنورد، ایران

۴- دانشجوی کارشناسی رشته آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس امام محمد باقر (ع)، بجنورد، ایران

\*نویسنده مسئول: e.mohammadi95@gmail.com

### خلاصه

یادگیری الکترونیکی به عنوان یکی از نسل های نوظهور آموزش از راه دور، به سرعت در اکثر نظام های آموزشی، رشد و گسترش یافته است؛ اما علیرغم این رشد سریع، هنوز هم برخی موضوعات و ابهامات پیرامون آن وجود دارد. کاربرد صحیح فن آوری های جدید مثل رایانه و تجهیزات وابسته به آن، به خصوص چندرسانه ای ها، در آموزش و یادگیری اهمیت به سزایی دارد و به بهبود فرآیند یاددهی و یادگیری کمک می کند. این پژوهش با هدف مقایسه تأثیر آموزش الکترونیکی با روش سنتی بر یادگیری مهارت های زبان انگلیسی دانش آموزان انجام گرفت. برخی از این موضوعات شامل: مشخص نبودن تفاوت های آموزش الکترونیکی با آموزش کلاسیک و سنتی، عدم وجود تعریفی روشن و مورد توافق از یادگیری و مزایای آموزش الکترونیکی در تدریس زبان انگلیسی می باشد. در این مقاله، با بهره گیری از روش مطالعات نظری کوشیده شده است تا به موضوعات یادشده فوق، پاسخی روشن و دقیق داده شود؛ ابتدا تعاریف مختلف موجود در زمینه آموزش سنتی و کلاسیک و آموزش الکترونیکی مطرح، و مزایا و معایب آن ها تبیین و سپس تأثیر آموزش الکترونیکی بر تدریس زبان انگلیسی بیان می گردد.

**کلمات کلیدی:** یادگیری الکترونیکی، یادگیری سنتی، مقایسه، زبان انگلیسی

### ۱. مقدمه

امروزه همه افراد، نیاز به تحصیل و در نتیجه پیشرفت را یکی از نیازهای اساسی خود می دانند. بنابراین تعداد افراد سوادآموز چندین برابر قرن های گذشته شده و کیفیت آن متفاوت گردیده است. بدیهی است هرچه بر تعداد فراگیران افزوده گردد، خواه و ناخواه از کیفیت تدریس و تعلیم کاسته می شود. از طرف دیگر به علت عدم توجه به خصوصیات فردی و ذوقی فراگیران، بسیاری از آن ها از تعقیب منظم برنامه باز می مانند و به دلیل عدم موفقیت در درس و امتحان، مدرسه را رها کرده و جزو افراد کم سواد جامعه می شوند. برای حل این مسئله، متنوع کردن وسایل تدریس و روشن کردن مطالب درسی از طریق وسایل و رسانه های آموزشی توسط معلمان، امری اجتناب ناپذیر است. رسانه های آموزشی، اعم از ساده و پیچیده، به عنوان ابزاری برای ایجاد تسهیل در امر تدریس و یادگیری در نظام های آموزشی به کار می روند. این وسایل از حیث اینکه تئوری و عمل را با هم ترکیب کرده، باعث ماندگاری یادگیری و تنوع بخشی در کلاس درس می شوند. دانش آموزان با استفاده از رسانه ها به فرآیند تدریس و یادگیری عینیت می بخشند و به آسانی در جریان تدریس به