



مبانی اجتماعی مدرسه شاد و تاثیر آن بر تعلیم و تربیت

حسن رحمان پور، صدیقه حاجبی، علی محمدجهان پور

کارشناس ارشد جغرافیا - دبیر آموزش و پرورش شهرستان رشتخوار

آموزگار آموزش و پرورش شهرستان رشتخوار

آموزگار آموزش و پرورش شهرستان رشتخوار

rhmanpor@yahoo.com

چکیده:

امروزه جوامع به سرعت در حال تغییر و دگرگونی هستند. و به تبع این تغییرات وظایف افراد و کارکردهای آنان نیز در جامعه تغییر پیدا می کند. در این شرایط متغیر این مدارس هستند که باید دانش آموزان را برای ایفای نقش موثر در جامعه آماده کنند. و آنچه که در این میان می تواند نقش عمده ای در ایجاد سازگاری با تغییرات در افراد و پرورش آنها به عنوان شهروندانی آگاه و مسئول و دارای مهارت‌های گوناگون داشته باشد وجود شادی و نشاط در برنامه های درسی و ایجاد انگیزه برای یادگیری خصوصا در برنامه درسی دوره ابتدایی است.

پژوهش حاضر به بررسی موضوع شادکامی و عوامل ایجاد آن در مدارس پرداخته و به طور خاص در پی شناسایی عناصر برنامه درسی مدرسه شاد بر اساس نظریات متخصصین است این پژوهش از نوع مطالعات کیفی است و با بررسی مطالعات انجام شده مرتبط با شادکامی، در حوزه های روان شناسی و علوم تربیتی، مفهوم شادکامی و عوامل موثر بر آن و همچنین عناصر برنامه درسی مدرسه شاد از نگاه متخصصین می پردازد. در تبیین عناصر برنامه درسی، سه عنصر هدف، محتوا و روش تدریس مورد توجه قرار گرفت نتایج این پژوهش نشان می دهد که اهداف برنامه درسی و مدرسه شاد ناظر به حیطه های سه گانه شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی می باشد محتوای آموزشی باید به میزان کافی برای دانش آموزان مطابق با ویژگی های سنی آنها جذاب بوده و موضوعات خاصی را مشتمل گردد. در بحث روش ها، استفاده از روش های فعال و مشارکت گروهی دانش آموزان مورد توجه اکثر متخصصان بوده است.

کلیدواژه‌ها: شادکامی، شادی، مدرسه شاد، برنامه درسی، عناصر برنامه درسی

مقدمه:

انسان موجودی اجتماعی است و برای زندگی اجتماعی سالم و سودمند تعلیم و تربیت لازم است. در گذشته به جهت سادگی جوامع بشری، آموزش از شکل ساده و ابتدایی برخوردار بود،

چنانکه این امر در خانواده صورت می گرفت. با پیچیده تر شدن زندگی و احتیاج به آموزش های سطح بالا و کسب مهارت های لازم برای ساخت لوازم و وسایل و فراهم کردن امکانات زندگی، و از طرفی سازگاری با این محیط پیچیده، مدارس به شکل امروزی تاسیس شدند. ، چنانکه ادامه حیات جمعی، یعنی انتقال میراث فرهنگی یک جامعه و گسترش و پیشرفت آن تا حدود زیادی از طریق مدرسه صورت می گیرد.

برنامه های درسی هر کشور عامل مهمی در نظام آموزش و پرورش آن کشور محسوب می شوند. تصمیمات برنامه ریزان درسی در خلاء صورت نمی گیرد، بلکه این تصمیمات در محیط جامعه و برای جامعه اتخاذ می شود. بنابراین جامعه همواره نقشی اساسی در تصمیم گیریهای برنامه های درسی داشته است. از آنجایی که جامعه در حال تغییر روزافزون است، تغییرات آن و ارتباط آن با مدارس تاثیر فزاینده ای را در برنامه های درسی خواهد داشت. در پرتو آموزش و پرورش یک جامعه عامه مردم می توانند به سمت فرهنگ غنی تر و توسعه حرکت کنند. بوجود آمدن مدرسه ای شاد و با نشاط و با کیفیت در آموزش و پرورش به عوامل مختلف بستگی دارد. ، این عوامل عبارتند از: مدیران، معلمان، دانش آموزان و امکانات و تجهیزات آموزشی مناسب. این عوامل در قالب برنامه درسی و آموزشی از قبل طرح ریزی شده (برنامه رسمی) و یا به صورت برنامه درسی پنهان و روابط غیر رسمی اثر گذارند، که در این مقاله به تاثیر برنامه درسی و روابط غیر رسمی بر طراوت و شادابی دانش آموزان توجه شده است.