

تجربه زیسته معلمان از مولفه های موثر در اجرای برنامه ارزشیابی توصیفی

(مطالعه موردی: معلمان ابتدایی شهرستان کاشان)

زهرا محمودی دوم نیاسر، لیلا محمودی دوم نیاسر

چکیده:

هدف این پژوهش تحلیل تجربه زیسته معلمان از برنامه ارزشیابی توصیفی و نقش آن در فرایند یاددهی یادگیری بوده است. روش پژوهش، کیفی از نوع پدیدارشناسی بود. شرکت کنندگان در پژوهش ۲۱ نفر از معلمان مجری طرح در مدارس ابتدایی کاشان استان اصفهان در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ بودند. نمونه گیری مبتنی بر هدف بوده و پس از مصاحبه عمیق و نیمه ساختاریافته، با ۲۱ معلم، به اشباع داده ها بدست آمد. داده ها با استفاده از راهبرد کلاسیکی مورد تحلیل قرار گرفت و با ارجاع یافته ها به شرکت کنندگان و تعدیل بخشی از آنها، اعتباربخشی یافته ها حاصل شد. تحلیل عمیق داده ها به استخراج ۱۹ زیر مضمون و ۴ مضمون اصلی شامل مسائل مربوط به «عوامل زیرساختی»، «فرایند یاددهی - یادگیری»، «بهداشت روحی - روانی» و «کیفیت یادگیری» انجامید. نتایج نشان داد که معلمان در جریان آموزش و اجرای این برنامه، موارد مثبت و منفی بسیاری را تجربه کرده اند که آشنایی طراحان، تصمیم گیرندگان و برنامه ریزان از کم و کیف این تجربیات نقش مهمی را در رفع معایب و نواقص برنامه و ارتقای اثربخشی و کیفیت یاددهی - یادگیری ایفا می نماید.

کلمات کلیدی: مطالعه کیفی، مدارس ابتدایی، ارزشیابی توصیفی، تجربه زیسته