



نقش بسترها و فرایندهای اجتماعی در هویت و فرایندهای هویت یابی کودکان (خانواده، مدرسه، همسالان، جامعه و ...)

فاطمه سعیدی

آموزگار شهرستان سرخه

مهديه رنجبر

آموزگار شهرستان گرمسار

نجمه رنجبر*

آموزگار شهرستان سرخه

*نویسنده مسئول: rostaee_2007@yahoo.com

چکیده

اولین و مهمترین فصل زندگی انسان دوران کودکی است که بخش مهم و حساس آن احساس خود یا هویت شخصی است. هویت فردی فرایند پویایی است که از طریق فعالیت های مختلف و روابط در زندگی روزمره در خانه، جامعه و مهد کودک دیده می شود. می توان هویت یابی و هویت سازی در کودکان را از طریق واکنش های خود با والدین، معلمان، همسالان و دیگران توصیف کرد. لذا هدف این پژوهش بررسی نقش بسترهای اجتماعی بر هویت یابی کودکان است. این پژوهش از لحاظ جهت گیری های پژوهش کاربردی، از لحاظ هدف پژوهش، توصیفی- همبستگی، از لحاظ استراتژی های پژوهش، پیمایشی مقطعی، است. جامعه آماری شامل کلیه والدین کودکان پیش دبستانی در شهرستان سرخه بودند که در طول مدت پژوهش به مراکز پیش دبستانی مراجعه نمودند (۱۶۲ نفر). قلمرو زمانی تحقیق، در سه ماه چهارم ۱۳۹۶ و ۲ ماه اول سال ۱۳۹۷ (۲۰۱۸) انجام میشود. روش نمونه گیری در پژوهش حاضر تصادفی است. حجم نمونه نیز با استفاده از فرمول کوکران، ۱۱۵ نفر می باشد. پس از آماده سازی پرسشنامه های پژوهش تعداد ۱۴۰ پرسشنامه توزیع گردید. در نهایت ۱۳۸ پرسشنامه بازگشت داده شد. ابتدا میزان پایایی پرسشنامه ها که بر اساس آلفای کرونباخ با استفاده از نرم افزار spss23، محاسبه شد. مقدار آلفای کرونباخ کل ۰/۸۶۲ گزارش شده است. همچنین به منظور تعیین روایی پرسشنامه از روش روایی محتوا استفاده شده است به منظور تجزیه و تحلیل از spss23 استفاده شده است. یافته های ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چند متغیر پژوهش نشان از تاثیر مثبت و افزایشی آموزش خانواده، آموزش پیش دبستان، گروه همسالان و تاثیر منفی و کاهش تاثیر مدگرایی والدین و بازی های دیجیتالی بر هویت یابی کودکان داشته است.

واژگان کلیدی: آموزش خانواده، رسانه ها و بازی دیجیتال، آموزش پیش دبستانی، مدگرایی والدین، همسالان، هویت یابی کودکان.