



بررسی میزان اثربخشی آموزش مسئولیت‌پذیری به شیوه‌ی واقعیت‌درمانی بر بحران هویت و اختلال در شکل‌گیری هویت اسلامی دانش‌آموزان دختر پیش‌دبستانی و دبستانی اردبیل

داود شفیقی، عین‌اله یوسفی‌سادات، حجت‌قربانی، زهرا قلی‌پور

معلم مدرسه قدس گلشن، شهرستان نمین، استان اردبیل

davood_shafiqi@yahoo.com, golipoor_zahra@yahoo.com, hojatghorbani53@gmail.com

چکیده:

هدف از انجام این پژوهش بررسی تأثیر آموزش مسئولیت‌پذیری به شیوه واقعیت‌درمانی بر بحران هویت و اختلال در شکل‌گیری هویت اسلامی دانش‌آموزان دختر دوره پیش‌دبستانی و دبستانی می‌باشد. هویت یک سازه و ساختار روانی - اجتماعی است که در طول زندگی فرد شکل می‌گیرد و شامل برداشت فرد از خود و ارزش‌هایی است که از جانب دیگران دریافت می‌کند. بحران هویت در صورتی اتفاق می‌افتد که فرد در برداشت از خویش تصمیم‌گیری و در روابط با دیگران دچار اشکال شود. جامعه آماری شامل دانش‌آموزان دختر پیش‌دبستانی و دبستانی شهر اردبیل مشغول به تحصیل بودند. نمونه آماری 200 نفر دانش‌آموزان کلاس پیش‌دبستانی تا ششم است که در سال تحصیلی 96-97 به صورت تصادفی خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شدند. آزمون بحران هویت و اختلال در شکل‌گیری بر روی آن‌ها اجرا گردید سپس از میان این افراد 30 نفر را که بالاترین نمره را در آزمون بحران هویت کسب نمودند به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند و به طور تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند (15 نفر در گروه آزمایش و 15 نفر در گروه کنترل) و گروه آزمایش طی 7 جلسه 60 دقیقه‌ای در جلسات آموزشی شرکت نمودند. ابزار پژوهش پرسشنامه هویت‌یابی 30 سؤالی و پرسشنامه جمعیت‌شناختی بود فرضیه تحقیق این بود که آموزش مسئولیت‌پذیری به شیوه واقعیت‌درمانی بحران هویت و اختلال در شکل‌گیری دانش‌آموزان را کاهش می‌دهد نتایج تحلیل t وابسته نشان داد که افراد گروه آزمایش میانگین بحران هویت آن‌ها پس از آموزش کاهش یافته است و این تفاوت در سطح $p < 0/005$ معنادار می‌باشد.

واژگان کلیدی: هویت اسلامی، بحران هویت، شکل‌گیری و اختلال هویت، مسولیت‌پذیری.