



جایگاه نمادهای هویت در کتاب های پیش دبستانی استان قزوین

الهام رحمانی

مربی پیش دبستانی

Eli.Rahmani1882@yahoo.com

مرتضی شهسواری

کارشناس مسئول تربیت بدنی

Mortaza.Shahsavari@yahoo.com

چکیده

محتوای کتاب‌های درسی محرکی است محیطی که می‌تواند در شکل‌گیری و هویت فردی، اجتماعی، ملی، جنسیتی، قومی، دینی، زیستی، و ... دانش‌آموزان اعم از پسر یا دختر مؤثر باشد. امروزه هویت یکی از مقوله‌های مهم در برنامه‌ریزی توسعه کشورها است. لذا هدف اصلی در این پژوهش بررسی کمی و کیفی میزان توجه به مولفه‌های هویت در کتاب‌های دوره پیش دبستانی استان قزوین می‌باشد. این پژوهش، از نوع پژوهش‌های کاربردی بوده و به لحاظ روش از نوع توصیفی است. که در آن با استفاده از تکنیک تحلیل محتوا (آنتروپی شانون) به سوال‌های پژوهش پاسخ داده خواهد شد. نمونه‌ی آماری پژوهش حاضر کلیه کتاب‌های این دوره شامل کتاب‌های مناسب‌ها، ریاضی (بشمار و بگو)، زمین، خانه تا آموزشگاه، توانایی‌های من، آیه‌های نور بود. در این پژوهش از چهار چک لیست حاوی مؤلفه‌های هویت ملی، دینی، فرهنگی و خانوادگی به عنوان مولفه‌های اندازه‌گیری استفاده شد. نتایج تحقیق نشان داد در کتاب‌های دوره پیش دبستانی استان قزوین به مولفه‌های هویت متوازن نبوده و به صورت یکنواخت به آنها توجه نشده، در این بین بیشترین ضریب اهمیت مربوط به هویت فرهنگی و کمترین ضریب اهمیت مربوط به هویت ملی می‌باشد.

واژگان کلیدی: هویت، کتاب درسی، دوره پیش دبستانی، تحلیل محتوا