



شناسایی مولفه های هویت بومی برنامه درسی دوره پیش دبستانی

۱- جابر مظفرپور

۲- کرامت اسمی

۳- لیلا دهقانی اشکذری

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه شهید باهنر کرمان، کرمان، ایران

۲- استادیار بخش علوم تربیتی دانشگاه شهید باهنر کرمان، کرمان، ایران

۳- دانش آموخته کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش دبستان و پیش دبستان

نویسنده مسئول: jaaber_mozafari@yahoo.com

چکیده

توجه به خرده فرهنگ و ارزشهای بومی به عنوان عنصری جدا ناپذیر از فرهنگ کلان جامعه در نظام برنامه درسی، بیش از پیش ضروری است و هر گونه غفلت از آنها، اثربخشی برنامه درسی را کاهش می دهد. نظر به اهمیت و جایگاه هویت بومی در تدوین برنامه درسی، تحقیق حاضر به شناسایی مولفه های هویت بومی در برنامه درسی دوره پیش دبستانی پرداخته است. در این پژوهش، از روش کیفی «جستار نظرورزان» به عنوان روش پژوهش و ابزار «بررسی پژوهشها، مبانی نظری، مستندات و نظریه ها» به عنوان ابزارهای جمع آوری اطلاعات استفاده شده است. مولفه های شناسایی شده به شیوه سه سو سازی اطلاعات عبارت بودند از: ۱- زبان ۲- تاریخ ۳- پوشش ۴- موسیقی ۵- معماری ۶- هنر ۷- ادبیات ۸- صنایع دستی ۹- باورها و اعتقادات ۱۰- نیازها و ظرفیت های بومی ۱۱- قابلیت های توپولوژیک یا محیط طبیعی ۱۲- مذهب ۱۳- موسیقی ۱۴- نمادها و معناها ۱۵- محتوا یا رسومات فرهنگی. این مولفه ها از تحلیل اطلاعات حاصل از پیشینه پژوهش، مطالعه مبانی نظری و جستجوی اسنادی حاصل شده است.

واژگان کلیدی: هویت، هویت بومی، مولفه های هویت بومی، برنامه درسی، برنامه درسی دوره پیش دبستانی.