



## توجه به هویت و تدریس در کلاس های چند فرهنگی

رضا جعفری هرندی

عضو هیات علمی دانشگاه قم  
rjafarih@gmail.com

مجتبی خلیلی زارچی

آموزگار پایه ششم استان یزد، کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه قم  
Mkhalili4311@gmail.com

علیرضا بابایی زارچ

آموزگار پایه ششم شهیدان طاهری زاده زارچ

### چکیده

هدف پژوهش حاضر تحلیل توجه به هویت و تدریس در کلاس های چند فرهنگی می باشد. هرکدام از دانش آموزان هویتی خواهند داشت که محصول تجارب گذشته، توانایی ها، شخصیت، جنس، طبقه ی اجتماعی، ملیت، قومیت و مذهب آن ها است. دانستن این نکته ضروری است که معلمان نیز هویت شخصی خود را به کلاس می برند که در بر دارنده دانش حرفه ای و مهارت ها می باشد. معلمان وظیفه دارند که در کلاسی که سرشار از تفاوت های فردی او هویتی است با فراگیران ارتباط برقرار کنند. معلمان با بکار بستن مهارت های خود به دانش آموزان کمک می کنند تا دانش و مهارت های خود را برای موفقیت در جامعه به دست آورند. روش انجام این پژوهش تحلیلی- توصیفی بوده و به منظور گرد آوری داده های لازم برای دستیابی به اهداف پژوهش، متون موجود و مرتبط با موضوع پژوهش با استفاده از فرم های فیش برداری از منابع گرد آوری و با شیوه کیفی مورد تحلیل قرار گرفته است. یافته ها حاکی از آن است که هویت افراد از دو منشا گروه و فرد نشات می گیرد. مسائل گروهی شامل: تفاوت های فرهنگی، قومی و نژادی، تفاوت های زبانی، تفاوت در وضعیت اقتصادی و اجتماعی، تفاوت جنسیتی است و تفاوت های فردی که موجب هویت های مختلف می شوند عبارت اند از: هوش، تفاوت در توانایی فردی، سبک های شناختی و یادگیری عملکرد یادگیری، شخصیت.

**کلید واژه:** هویت، تدریس، تفاوت های گروهی، تفاوت های فردی

### مقدمه

فارغ از مکان تدریس، معلمان با نمود های مختلف هویت دانش آموزان در کلاس مواجه خواهند شد. اعتقاد برخی از معلمان این گونه است که با یک روش آموزشی خاص می توان یادگیری همه دانش آموزان را بهبود بخشید. هر چند معلمان خبره می دانند که دانش آموزان در بسیاری از سبک های یادگیری با هم تفاوت دارند که باعث تفاوت در شیوه یادگیری آنها می شود. آموزگاران اثربخش شیوه آموزشی خود را با سبک یادگیری دانش آموزان منطبق می کنند (جانسون، مازیال، هال، گلنیک<sup>۱</sup>، ۲۰۱۸). هرکدام از دانش آموزان هویتی<sup>۲</sup> خواهند داشت که محصول تجارب گذشته، توانایی ها، شخصیت، جنس، طبقه ی اجتماعی، ملیت، قومیت و مذهب است (آندروس، تی سافوس<sup>۳</sup>، ۲۰۱۸). دانستن این نکته ضروری است که معلمان نیز هویت شخصی خود را به کلاس می برند که در بر دارنده دانش حرفه ای و مهارت ها است. وظیفه یک معلم دانستن و ایجاد ارتباط با

<sup>1</sup> Johnson, Musial, Hall, Gollnick

<sup>2</sup> Identity

<sup>3</sup> Androusou, Tsafos