



آسیب شناسی وضعیت موجود آموزش هویت دینی - اسلامی در کودکان مقطع پیش دبستانی به منظور ارائه الگوی مناسب در ناحیه ۲ آموزش و پرورش شهر بندرعباس

مریم پویا^۱

سمیه زارعی^۲

ملک السادات وصالی^۳

چکیده

هدف از پژوهش حاضر آسیب شناسی وضعیت موجود آموزش هویت دینی - اسلامی در کودکان مقطع پیش دبستانی به منظور ارائه الگوی مناسب در دوره پیش دبستانی ناحیه ۲ شهر بندرعباس بود. دیدگاه عمده روانشناسی که با رویکرد شناختی مراحل فهم کودکان از مفاهیم دینی را بررسی کرده اند، این است که آموزش دین به کودکان بایستی تا زمان دستیابی کودک به تفکر انتزاعی به تاخیر انداخته شود. روش پژوهش روش ترکیبی بوده که در بخش کمی از روش توصیفی از نوع پیمایشی و در بخش کیفی از روش تحلیل محتوای کیفی استفاده شد. جامعه آماری شامل معلمان و والدین دانش آموزان دوره ابتدایی ناحیه ۲ شهر بندرعباس بودند. با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی ساده و نیز جدول تعیین حجم نمونه مورگان، ۱۶۰ نفر از معلمان و از جامعه والدین با روش نمونه گیری هدفمند، ۱۰۰ نفر مرد و ۱۰۰ نفر زن انتخاب گردیدند. ابزارهای جمع آوری اطلاعات، شامل مصاحبه نیمه سازمان یافته و پرسشنامه محقق ساخته برای سنجش نظرات معلمان و سنجش نظرات والدین بود، روایی محتوایی ابزارها بر اساس نظر متخصصان برنامه ریزی درسی و روانشناسان متخصص در این امر، تعیین و تایید شد و ضریب پایایی با استفاده از روش آلفای کرونباخ به ترتیب ۰,۹۳ و ۰,۸۷ به دست آمد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون های ناپارامتریک کولموگراف - اسمینوروف و آزمون میانه و در بخش کیفی از روش تحلیل مضمون استفاده شد، نتایج نشان داد مشکلات مربوط به مقوله وضعیت موجود آموزش هویت دینی - اسلامی از نظر معلمان و والدین تا حدودی (در سطح متوسط) وجود دارد، مشکلات اجرا از نظر معلمان در حد زیاد و از نظر والدین تا حدودی (در سطح متوسط) وجود دارد و در نهایت، مشکلات پس از اجرای روش کنونی آموزش آموزه های دینی از نظر معلمان در حد زیاد و از نظر والدین تا حدودی وجود دارد. براساس یافته های بخش کیفی، الگویی به نام الگوی تلفیقی (داستانی - دیالوگی) ارائه شد. از یافته ها نتیجه گرفته میشود که در کل آموزش آموزه های دینی اسلامی در مقطع پیش دبستانی از وضعیت خوبی در اجرا برخوردار نیست و الگوی تلفیقی ارائه شده می تواند بسیاری از مشکلات اجرایی الگوی جاری را برطرف نماید.

واژه های کلیدی: آموزش دین، دوره پیش دبستانی، الگوی تلفیقی (داستانی-دیالوگی)، رویکرد شناختی، تفکر انتزاعی

^۱ کارشناس ریاضی

^۲ کارشناس ارشد مدیریت اجرایی

^۳ کارشناس علوم تربیتی