



## بررسی رابطه عزت نفس و سبک های هویت با عملکرد تحصیلی دانش آموزان دوره اول ابتدایی

فاطمه نشاط قالیباف

کارشناس ارشد مدیریت بازرگانی - بین الملل

Fatemeh.neshat@gmail.com

احمد آقایی

دکتری روانشناسی

ریاست اداره پیش دبستانی و دوره اول استان خراسان رضوی

مریم قاسم پور رشتخواری

کارشناس ارشد روانشناسی بالینی

محمدجواد آقایی

دانشجوی روانشناسی

### چکیده

هدف از این پژوهش، بررسی رابطه عزت نفس و سبک های هویت با عملکرد تحصیلی دانش آموزان دوره اول ابتدایی است. این پژوهش از نوع پژوهش های توصیفی - همبستگی (غیر آزمایشی) است. در نمونه ای متشکل از ۱۴۸ دانش آموز (۸۸ دختر و ۴۰ پسر) که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب شدند. پرسشنامه عزت نفس کوپراسمیت (۱۹۶۷) و پرسشنامه سبک های هویت برزونسکی (۱۹۸۹) اجرا شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار SPSS در دو سطح آمار توصیفی و استنباطی استفاده شد. در سطح آمار توصیفی با تهیه جدول توزیع فراوانی و در سطح نمودارهای آماری میانگین ضریب همبستگی پیرسون و آزمون معنی دار بدون ضریب همبستگی استفاده گردید. سپس رابطه سبک های هویت و عزت نفس با عملکرد تحصیلی بررسی قرار گرفت. نتایج پژوهش نشان داد که عزت نفس و عملکرد تحصیلی دارای رابطه معناداری بودند. سبک های هویت اطلاعاتی، هنجاری و سردرگم / اجتنابی با عملکرد تحصیلی رابطه معناداری دارند. سبک هویت تعهد و عزت نفس با هم دارای رابطه معناداری بودند. در مجموع، نتایج پژوهش حاضر نشان می دهد که سبک های هویت و عزت نفس دانش آموزان، عملکرد تحصیلی آنان را تبیین می نماید.

**واژگان کلیدی:** عزت نفس، سبک های هویت، عملکرد تحصیلی.