



چهارمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت نگر

اسفند ماه ۱۳۹۶

آزمون و اعتبارمدل هوش هیجانی با سازگاری اجتماعی دانش آموزان مقطع متوسطه دوره دوم بندرعباس

صدیقه تربت^{۱*}، اقبال زارعی^۲

۶۲. کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، واحد بندرعباس، دانشگاه آزاد اسلامی، بندرعباس، ایران

۶۳. دانشیار و عضو هیات علمی، دانشگاه هرمزگان، بندرعباس، ایران

• پست الکترونیک نویسنده ی مسئول: s.torbat002@yahoo.com

• شماره تماس نویسنده مسئول: 09176479332

چکیده

این پژوهش با هدف آزمون مدل نقش هوش هیجانی در ارتباط با سازگاری اجتماعی دانش آموزان مقطع متوسطه دوره دوم بندرعباس انجام گرفت. روش این پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری شامل ۱۷۹۰ دانش آموز مقطع متوسطه دوره دوم بندرعباس بود و براساس فرمول کوکران، نمونه ای به حجم ۳۱۶ نفر (۱۳۸ پسر و ۱۷۸ دختر) به روش خوشه ای چند مرحله ای تعیین گردید. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه های ۱-رگه هوش هیجانی پترایدز و فارنهام (۲۰۰۶)، ۲- سازگاری اجتماعی سینها وسینگ (۱۹۹۳) استفاده شد. داده ها با استفاده از تحلیل مسیر و همبستگی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته ها نشان داد هوش هیجانی با سازگاری اجتماعی دانش آموزان مقطع متوسطه دوره دوم بندرعباس رابطه معنی دارد. مدل طراحی شده در پژوهش بر اساس الگوی معادلات ساختاری برازش گردید و نتایج نشان داد که مدل پیشنهادی با داده های این پژوهش، برازش مناسبی دارد ($x^2/df = 1,028$ ، $GFI = 0,992$ ، $RMSEA = 0,009$) و هوش هیجانی بر سازگاری اجتماعی بصورت مستقیم تاثیر دارد. واژگان کلیدی: خودتنظیمی، هوش هیجانی، سازگاری اجتماعی.