



## تاثیر آموزش مهارت های حرکتی بر کنترل مهاری و توجه پایدار و حافظه فعال در کودکان با

### اختلال نقص توجه/بیش فعالی

مهناز استکی<sup>۱</sup>، مسعود قاسمی<sup>۲</sup>، هاله یآوری<sup>۳\*</sup>

۱. استادیار، گروه روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه آزاد- تهران مرکز، تهران، ایران  
۲. مربی، گروه روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه آزاد- تهران مرکز، تهران، ایران  
۳. کارشناس ارشد، گروه روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه آزاد- تهران مرکز، تهران، ایران (نویسنده مسئول)

Email: (haleh.yavari@yahoo.com)

نوع ارائه مقاله: پوستر

### چکیده

**زمینه و هدف:** اختلال نقص توجه و بیش فعالی، اختلالی عصب-تحوالی است. نقص کارکردهای اجرایی خصیصه‌ی فراگیر این اختلال محسوب می‌شود که پیامدهای منفی بسیاری برای کودکان مبتلا به این اختلال را در بر دارد. هدف از مطالعه‌ی حاضر، تعیین تأثیر آموزش مهارت های حرکتی بر کارکردهای اجرایی از جمله توجه پایدار، کنترل مهاری و حافظه‌ی فعال کودکان با اختلال نقص توجه و بیش فعالی است.

**روش کار:** این مطالعه از نوع شبه آزمایشی، با طرح تک‌آزمودنی بوده و نمونه‌گیری به صورت در دسترس انجام گرفت. شرکت‌کنندگان ۶ کودک با اختلال نقص توجه و بیش فعالی ۷-۱۱ ساله بودند. آزمودنی‌ها در طی سه جلسه در هفته و هر جلسه یک ساعت، مداخلات مبتنی بر مهارت‌های حرکتی را دریافت کردند. ارزیابی‌ها در ۴ مرحله، یک هفته پیش از شروع درمان، بعد از شش جلسه درمان، بعد از دوازده جلسه درمان و در نهایت مرحله‌ی پیگیری (دو هفته بعد از پایان درمان) انجام شد. برای ارزیابی کنترل مهاری از آزمون برو/نرو، ارزیابی توجه پایدار از آزمون ثبت توجه و ارزیابی حافظه‌ی فعال از تکلیف چند محرک پیشین استفاده شد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها، از روش تحلیل بصری نمودار و اندازه‌ی اثر استفاده شد.

**یافته‌ها:** نتایج حاصل از تفسیر نمودارها نشان می‌دهد که عملکرد شرکت‌کنندگان در آزمون‌های برو/نرو و، ثبت توجه، تکلیف چند محرک پیشین پس از مداخله بهبود یافته است. همچنین اندازه‌ی اثر نشان داد که مهارت‌های حرکتی بر توجه پایدار، کنترل مهاری و حافظه‌ی فعال مؤثر بوده است.

**نتیجه‌گیری:** نتایج این پژوهش نشان می‌دهند که آموزش مهارت های حرکتی می‌تواند باعث بهبود کنترل مهاری، حافظه‌ی فعال و توجه پایدار کودکان با اختلال نقص توجه و بیش فعالی گردد.

**کلیدواژه:** اختلال نقص توجه و بیش فعالی، کنترل مهاری، توجه پایدار، حافظه‌ی فعال