



رابطه فناوری اطلاعات و مدیریت دانش در آموزش و پرورش استان کرمانشاه

سودابه کریمی^۱، سارا کریمی^۲*

۱- کارشناسی ارشد، نام مدیریت، رازی، کرمانشاه، کرمانشاه، ایران

۲- کارشناسی ارشد، مدیریت، علوم ورزشی، رازی، کرمانشاه، کرمانشاه، ایران (*نویسنده مسئول)

*Email: (sarakarimi.0096@gmail.com)

نوع ارائه مقاله: پوستر

چکیده

زمینه و هدف: هدف از پژوهش حاضر، بررسی رابطه فناوری اطلاعات و مدیریت دانش در آموزش و پرورش است. روش کار: روش تحقیق پیمایشی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری تحقیق کلیه آموزش و پرورش استان کرمانشاه بودند که ۱۲ اداره آموزش و پرورش به عنوان نمونه انتخاب شدند. که براساس جدول مورگان و روش نمونه گیری تصادفی طبقه‌ای ۱۹۱ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. یافته‌ها: ابزار اندازه‌گیری پرسشنامه فناوری اطلاعات فتحي (۱۳۸۹)، مدیریت دانش عسگری (۱۳۸۴)، دو ضریب اعتبار آنها از طریق آلفای کرونباخ به ترتیب ۰/۸۵، ۰/۷۹، به دست آمد. از روش‌های آمار توصیفی به منظور طبقه‌بندی نمره‌های خام و ترسیم جداول و نمودارها و از آمار استنباطی (آزمون کلوموگروف - اسمیرنوف، ضریب همبستگی پیرسون، تحلیل واریانس یک طرفه و تحلیل رگرسیون چندگانه) به منظور بررسی فرضیه تحقیق استفاده شد. نتیجه گیری: نتایج نشان می‌دهد که بین مؤلفه‌های فناوری اطلاعات و مدیریت دانش در ادارات آموزش و پرورش منتخب رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. همچنین ضرایب رگرسیون چندگانه حاکی از آن است که مؤلفه‌های فناوری اطلاعات پیشبینی کننده معناداری برای مدیریت دانش هستند. به نظر می‌رسد تجهیز ادارات آموزش و پرورش به فناوری های روز دنیا و ایجاد امکان آشنایی و کار با این فناوری‌ها برای کارکنان این سازمان‌ها می‌تواند چرخه گردش دانش در بخش‌های مختلف سازمان را تسهیل کند.

کلید واژه‌ها: فناوری اطلاعات، مدیریت دانش، آموزش و پرورش، کارکنان.