

بررسی اثر بخشی مشاوره گروهی با رویکرد وجودی بر سرسختی روانشناختی دانش آموزان
دختر 16 تا 18 ساله (شهر شاهین شهر) در سال تحصیلی 93-94

هدی اصولیان

دکتر نیک نژادی

دکتر جعفری

Hoda Osooliyan

Dr.Farzaneh Niknejadi

Dr.Mojtaba Jafari

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثر بخشی مشاوره گروهی با رویکرد وجودی بر سرسختی روانشناختی دانش آموزان دختر 16 تا 18 سال شهر شاهین شهر در سال تحصیلی 93-94 انجام گرفته است. روش پژوهش نیمه آزمایشی بوده و از طرح پیش آزمون- پس آزمون و گروه کنترل استفاده شده است.

جامعه پژوهشی دانش آموزان دختر 16 تا 18 سال شهر شاهین شهر در سال تحصیلی 93-94 می باشد. در این پژوهش به منظور انتخاب نمونه از روش خوشه ای استفاده شد. ابزار مورد استفاده در این پژوهش پرسشنامه سرسختی لانگ و گولت می باشد که روایی و پایایی آن مورد تایید قرار گرفته. پس از محاسبه نمرات دانش آموزانی که این پرسشنامه را پر کرده بودند 30 نفر که در آزمون سرسختی روانشناختی نمره پایین تری کسب کرده بودند به طور تصادفی انتخاب و در دو گروه 15 نفری (آزمایش و کنترل) قرار گرفتند. برای گروه آزمایش رویکرد وجودی در هشت جلسه 90 دقیقه ای اجرا شد، اما گروه کنترل هیچ گونه مداخله ای دریافت نکردند. در پایان جلسات از هر دو گروه پس آزمون به عمل آمد. یافته های آماری در دو سطح توصیفی و

استنباطی انجام گرفت. با استفاده از تکنیک تحلیل کوواریانس، فرضیه تحقیق مورد آزمون قرار گرفت. برای انجام عملیات تجزیه و تحلیل‌های آماری مذکور، از نرم افزار SPSS¹ 21 استفاده گردید. نتایج پژوهش نشان می‌دهد که بین سرسختی روانشناختی، در دو گروه آزمایش و کنترل پس از مداخله تفاوت معنادار آماری وجود دارد.

کلید واژه ها:

مشاوره گروهی، رویکرد وجودی، سرسختی روانشناختی

مقدمه

سلامت نیروی انسانی جامعه می‌تواند به پیشرفت آن جامعه کمک شایانی نماید. به خصوص اگر این نیروی انسانی، نیروی انسانی متخصص باشند. دانش آموزان نیروهای انسانی بالقوه متخصص جامعه هستند. لذا توجه به سلامت آن‌ها باید مورد توجه اولیای فرهنگی جامعه قرار گیرد.

لازمه یک نظام آموزشی مطلوب که تامین کننده آینده روشن برای جامعه باشد، برخورداری یکایک افراد آن جامعه از تعلیم و تربیت است، به طوری که تمامی استعدادهای بالقوه شکوفا شده و پرورش یابند. هدف تعلیم و تربیت، توسعه یکسان افراد است، یعنی به وجود آوردن جامعه و اشخاص در حال یادگیری و بر این اساس «یادگیری» همان توسعه است (نفیسی، 1376).

با رشد فزاینده آگاهی در حوزه روان شناسی و پیدایش گستره های نو، مفهوم سرسختی² نیز به عنوان یکی از ویژگی های شخصیتی مورد توجه نظریه پردازان روانشناسی به ویژه روانشناسان مثبت گرا، قرار گرفته است. در این چهارچوب سرسختی به عنوان ترکیبی از نگرش ها و باورها تعریف می شود که به فرد انگیزه و جرأت می دهد تا در مواجهه با موقعیت های فشارزا و دشوار، کارهای راهبردی انجام دهد و برای سازگاری با شرایط سخت و پیامدهای فاجعه آمیز راهی به سوی رشد و تعالی باز کند. (مدی³، 2002).

¹ Statistical Program for Social science (SPSS)

² Hardiness

³ Maddi