

تأثیر استانداردهای ساخت فضاهای آموزشی بر احساس تعلق معلولین جسمی - حرکتی^۱

مریم زرگرباشی^۱، علی کریمزاده^{۲*}

۱- کارشناسی ارشد معماری، گروه معماری، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت، ایران (maryam.tykiul@gmail.com)

۲- استادیار گروه معماری و شهرسازی، واحد بیضا، دانشگاه آزاد اسلامی، بیضا، ایران (نویسنده مسئول) (Karimzadeh@biau.ac.ir)

⋮

چکیده

استانداردهای ساخت فضاهای آموزشی برای معلولین یکی از مهمترین ابعاد مورد توجه برنامه‌ریزان و طراحان است. هدف این پژوهش بررسی ابعاد این معنا و بررسی ابعاد مورد نیاز در طراحی یک محیط آموزشی برای کودکان معلول است. از این رو با تدقیق در کتب و مقالات معتبر ادبیات مربوط به مبانی نظری در مورد کودکان، معلولیت و احساس تعلق به مکان بررسی شد. به منظور شناسایی این مفاهیم پرسشنامه‌ای طرح گشت تا بتوان به اهداف و فرضیه‌های مطرح در این پژوهش پاسخ گفت. پرسشنامه مذکور محقق ساز با آلفای کرون باخ ۰/۸۸ بوده که طی یک بازه زمانی مناسب در میان مربیان سه مدرسه گل‌ها، شوریده و احسان واقع در شهر شیراز توزیع و پاسخ داده شد. پرسشنامه‌های از طریق نرم‌افزارهای spss آنالیز و ارزیابی شد. در این فرایند از آزمون‌های آماری کولموگروف-اسمیرنوف، واریانس، Anova و.. استفاده شد. نتایج به دست آمده حاکی از آن بوده است که تأمین استانداردهای ساخت فضاهای آموزشی برای معلولین، بخصوص در بخش تأمین فعالیت-های توان بخشی و کارگاه‌های هنری و فنی تأثیر معناداری در ایجاد احساس تعلق کودکان به محیط مدرسه دارد.

اطلاعات مقاله

زمینه تخصصی مقاله:

تعلق خاطر در معماری، معماری و توسعه پایدار

دریافت:

پذیرش:

واژگان کلیدی:

استاندارد، فضای آموزشی، معلولین جسمی حرکتی، حس تعلق

پایگاه نمایه کننده:



پایگاه استنادی علوم جهان اسلام



۱- این مقاله مستخرج از پایان نامه مریم زرگرباشی با عنوان «طراحی دبستان معلولین جسمی حرکتی با رویکرد ارتقاء حس تعلق» که به راهنمایی دکتر علی کریمزاده انجام پذیرفته است.