



چگونه توانستم با تهیه پرسش های هدفمند در کیفیت سطح آموزش دانش آموزانم تاثیر بگذارم

ملیحه جهانگیری^۱، آمنه فخری دودویی^۱، مرضیا بتیا^۳، مریم بتیا^۴
کارشناسی، نرم افزار

اداره آموزش و پرورش شهرستان میناب، هنرستان پویش

malihehjangiri۶۷۶۳@gmail.com

اداره آموزش و پرورش شهرستان میناب، هنرستان پویش

آدرس پست الکترونیک : malihehjangiri۶۷۶۳@gmail.com

کارشناسی، شیمی تجزیه

اداره آموزش و پرورش شهرستان میناب، هنرستان پویش

malihehjangiri۶۷۶۳@gmail.com

کارشناسی، شیمی تجزیه

اداره آموزش و پرورش شهرستان میناب، هنرستان پویش

malihehjangiri۶۷۶۳@gmail.com

تقدیر و تشکر

باتشکر از دوستان و همکاران خوبمان در مدرسه تا بتوانم به عنوان عضو کوچکی از خانواده ی فرهنگی کشورم سهم ناچیزی در برطرف نمودن مسائل و مشکلات دانش آموزان از نامطلوب به وضعیت مطلوب به شکل کاملاً علمی داشته باشم

تقدیم :

مطالب ویافته های خود را به همه ی پویندگان راه دانش تقدیم می نمایم امید که مفید فایده قراربگیرد.



فهرست مطالب

چکیده.....	۴
مقدمه.....	۶
تعریف برخی از واژه ها و مفاهیم.....	۶
پیشینه تحقیق.....	۷
یافته های علمی.....	۷
اصول ارزشیابی.....	۸
الف) سطوح مختلف هدف های آموزشی در حیطه شناختی.....	۱۱
ج- سطوح یادگیری در حیطه روانی و حرکتی (مهارتی).....	۱۵
گرد آوری اطلاعات شواهد(۱).....	۱۶
مصاحبه:.....	۱۶
آزمون.....	۱۶
تجزیه و تحلیل اطلاعات.....	۱۸
نتایج و عواقب.....	۱۹
طرح ریزی امتحان.....	۱۹
ارائه راه حل.....	۲۰
اجرای راه حل.....	۲۰
گرد آوری اطلاعات شواهد(۲).....	۲۲
تفسیر فرم نظر خواهی دانش آموزان.....	۲۲
مزایای طرح.....	۲۳
پیشنهادات :.....	۲۴
فهرست منابع.....	۲۵



چکیده

رضایت خاطر که از انجام یک کار نیک به انسان دست می دهد، به خصوص وقتی که آن کار برای خدا و رضای او صورت می گیرد، بالاترین اجر و پاداش معنوی است. معلم نیز آنگاه به پاداش خود می رسد که نتیجه کار خود را مطلوب و مناسب یابد و این مهم میسر نمی شود مگر آنکه روی یافته های خود با اطمینان کافی در باره شاگردانش قضاوت کند.

در گذشته این تصور وجود داشت که هرگاه فردی در یک موضوع دانش و تخصص لازم را دارا باشد می تواند آموزش آن را موضوع را نیز بر عهده بگیرد.

امروزه داشتن دانش و تخصص در یک موضوع برای اشتغال در شغل خطیر معلمی در آن زمینه اگرچه شرط لازم به شمار می رود اما کافی نیست. کسی که به کار آموزش و پرورش اشتغال می ورزد علاوه بر دانش و تخصص در موضوع مورد تدریس می باید به دانش و مهارت عملی در اصول و روش های تعلیم و تربیت نیز مجهز باشد.

از جمله فنون تعلیم و تربیت که هیچ معلمی از آن بی نیاز نیست، آشنایی با شیوه های نوین ارزشیابی است. ارزشیابی از یک طرف به عنوان عامل کنترل کننده تمامی عناصر تعلیم و تربیت مانند هدف، برنامه، روش و وسایل آموزشی و از طرف دیگر به عنوان روشی برای شناخت و هدایت فعالیت های تحصیلی دانش آموزان به شمار می رود. سنجش و ارزشیابی به عنوان یکی از ارکان اصلی و جدایی ناپذیر آموزش و پرورش است. بنابراین یکی از صلاحیت های فردی برای احراز شغل معلمی داشتن دانش نظری و مهارت عملی در زمینه ارزشیابی است.

تحقیق حاضر به بررسی یکی از عوامل مهم ارزشیابی یعنی امتحان پرداخته و سعی شده است با ارائه تاثیرات طراحی یک نمونه سوال جذاب و استاندارد برافزایش بازدهی تحصیلی دانش آموزان، همکاران محترم را به طراحی سوالات جذاب و در برگیرنده تمامی سطوح یادگیری ترغیب نماید. امید است همکاران محترم با مطالعه این فعالیت مختصر به ادامه راه و ارائه روش های بهتر پردازند.