

رابطه اعتماد به نفس و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی شهر رابر در سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

مقدمه امیر تیموری ، فاطمه امیر تیموری

پرسنل شاغل در اداره آموزش و پرورش شهر رابر کرمان

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه اعتماد به نفس و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی شهر رابر در سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷ است. نمونه مورد مطالعه در این پژوهش شامل ۲۰ نفر (۱۰ دختر و ۱۰ پسر) از دانش آموزان ابتدایی شهر رابر بود. نمونه گیری به روش تصادفی ساده انجام شد. برای جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه عزت نفس کوپر اسمیت و پیشرفت تحصیلی استفاده شده است. داده ها با استفاده از روش همبستگی پیرسون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. به طور کلی، در نتایج بدست آمده، بین اعتماد به نفس و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی رابطه معناداری مشاهده شد.

واژگان کلیدی: اعتماد به نفس، پیشرفت تحصیلی، شهر رابر، مقطع ابتدایی

مقدمه

بعضی از پدر و مادران یا اطرافیان، از جهت کثرت محبتی که به فرزندان خویش دارند، بیش از حد در کارهای مربوط به کودک دخالت کرده و به او اجازه کار نمی دهند، همه کارهای او را خودشان انجام می دهند، و به جای آنها تصمیم گرفته و انتخاب می کنند؛ و برخی نیز از روی نا آگاهی نه تنها به پرورش استقلال و اعتماد به نفس فرزندان خویش کمک نمی کنند، بلکه به واسطه سرزنش ها و عیب جویی های خود، روح استقلال طلبی را در کودک خفه کرده و از ابتکارات کودک جلوگیری و در سر راه او مانع تراشی می کنند و با انتقاد و بد گویی و عیب جویی او را شرمنده و دلسرد می گردانند، گروهی دیگر نیز به دلیل عدم اطلاع از روشهای درست برای جهت دهی و هدایت میل ابراز وجود در کودک، به استعداد های او لطمه می زنند ...؛ چون همه این موارد بصورت مستقیم در ارتباط با سرنوشت کودکان است که آینده سازان آن جامعه هستند باید از زوایای مختلف شکافته و بررسی شده و نتیجه کار از طریق رسانه های مختلف در اختیار خانواده ها قرار گیرد، زیرا نیروی انسانی سالم و کارآمد، عظیم ترین سرمایه هر ملتی است. متأسفانه، بسیاری از خانواده ها نه تنها نسبت به عواقب ناهنجار عدم پرورش اعتماد به نفس در کودکان خود آگاهی لازم را ندارند بلکه از شیوه های کم هزینه و اغلب بدون هزینه آن نیز اطلاعات چندانی ندارند، کودکان ما خواه ناخواه بزرگ خواهند شد، و سر انجام از ما جدا و در زندگی آینده خود با حوادث و دشواری های فراوانی روبرو خواهند گشت، پس ضروری است ما نیز همگام با طبیعت و فطرت آنان به ندای استقلال طلبی آنان پاسخ درست داده و با استفاده از راه های صحیح آنها را برای زندگی آینده آماده سازیم، حضرت امام سجاد (ع) می فرماید: «فرزندت را آنچنان تربیت کن که مایه ی آبرو و سربلندی تو باشد.» (فتحی، ۱۳۹۱).

اعتماد به نفس بر فرایندهای شناختی، گرایش ها، نیازها، علاقه ها و آرمان های فرد اثر می گذارد و اثر می پذیرد. پیشرفت تحصیلی نیز متأثر از میزان اعتماد به نفس دانش آموز می باشد. در زمینه رابطه بین احساس ارزشمندی و اعتماد به نفس با پیشرفت تحصیلی، نظر مربیان و استادان و متخصصان تعلیم و تربیت این است که عوامل روحی و روانی تأثیر بسیار بالایی در موفقیت یا عدم موفقیت تحصیلی دانش آموزان دارد. مطالعات و پژوهش های متعدد نشان می دهند که کودکان و نوجوانانی که دارای احساس خودارزشمندی و عزت نفس قابل توجهی هستند، نسبت به همسالان خود در شرایط مشابه، پیشرفت تحصیلی و کارآمدی بیشتری از خود نشان می دهند. پرورش احساس خودارزشمندی و عزت نفس در کودکان و نوجوانان از مهمترین وظایف و رسالت های اولیا و مربیان است که در این ارتباط بیشترین نقش برعهده الگوهای رفتاری است (برزگر، ۱۳۹۱).