

چگونه توانستم با فعالیتهای آموزشی املای دانش آموزان پایه اول را تقویت کنم؟

مرضیه سرلکی
لیسانس آموزش ابتدایی
آموزگار

تقدیم به:

تمام همکاران دبستان شهید موسوی نسب که دیدگان‌شان عزت ایران و اقیانوس دل‌هایشان آکنده از عشق به فرزندان معصوم این مرزوبوم است.

تشکر و قدردانی:

با تشکر از فرزندم مهندس محمدمبین داوری که در تایپ و چاپ این مجموعه مرا یاری نمودند.

چکیده:

بسیاری از دانش‌آموزان در طی دوران تحصیلی خود دچار افت تحصیلی می‌شوند این مسأله تلاشی از بروز یک نوع آشفتگی در مسیر یادگیری آنان است که البته به میزان هوش آن‌ها ارتباطی ندارد. درصد این دانش‌آموزان بسیار بالاست و متأسفانه در اکثر موارد در مظان اتهام کم‌هوشی و کم‌استعدادی قرار می‌گیرند.

این‌گونه مشکلات تنها منجر به افت تحصیلی و اتلاف اقتصاد خانواده و کشور نمی‌شود بلکه به خاطر عدم آگاهی صحیح و درست معلمان و والدین در اکثر مواقع به سرزنش و تحقیر آموزان منجر شده و حس ناخوشایند خود ضعیف‌پنداری و کاهش اعتمادبه‌نفس را در روح پاکشان به وجود می‌آورد و چه‌بسا بسیاری از این مشکلات قبل از ورود به دبستان و یا همان اول دبستان قابل‌پیشگیری هستند و

می‌توان به‌صرف زمانی اندک علل مشکل را شناسایی و درمان کرد. سپس معلمان و مربیان اگر از اطلاعات کافی و مهارت‌های لازم برخوردار نباشد ممکن است بسیاری از اختلالات را در کودک تثبیت کنند. چنان‌چه از تعریف ناتوانی‌ها یادگیری در مفهوم خاص آن عدول کنیم و هر نوع مشکل ادراکی منجر به افت تحصیلی و کاهش میزان پیشرفت تحصیلی را ناتوانی یادگیری به حساب آوریم تعداد دانش‌آموزان درگیر این مشکل درصد بسیار بالایی را به خود اختصاص خواهد داد. عده‌ای از معلمان مدارس و والدین کودکان غالباً برای حل مشکل کودکان از روش‌های قدیمی و گاه منسوخ کمک می‌گیرند که علاوه بر صرف انرژی و وقت فراوان نه‌تنها به افت تحصیلی و اتلاف بودجه پایان نمی‌پذیرد بلکه به سرزنش و تحقیر دانش‌آموزان، تشکیل خودانگاره منفی و کاهش عزت‌نفس آنان انجامیده و سلامت روانشان را به مخاطره می‌اندازد و چه‌بسا آنان را به مکانیزه‌های دفاعی ناموفق می‌کشد. مشکلات دانش‌آموزان در مدرسه به خانه و خانواده راه می‌گشاید و اضطراب و ناخشنودی را در همه‌ی فضای زندگی می‌پراکند و حاصل این‌همه، آسیب سختی است که به بهداشت روانی جامعه وارد می‌شود. بنابراین بسیار مهم است که مشکلات یادگیری به‌درستی شناسایی و سپس تحت درمان قرار گیرند. قطعاً راهبردهای مفید و اثربخش جهت درمان اختلالات یادگیری وجود دارد که معلمان و اولیا بایستی از آن‌ها آگاه باشند

• در ادامه راهبردهای آموزشی در زمینهٔ درمان اختلالات املانویسی خواهد آمد.

ریشه تمام ضعف‌های آموزشی هرچند علل مختلفی دارد لیکن مهم‌ترین علت از علل مربوطه ضعف در مهارت خواندن دانش‌آموزان است. چنان‌که در تحقیق پرلز که چند سال پیش انجام گرفت کشورمان در رتبه‌های آخر مهارت خواندن قرار گرفته است و شایان توجه است که فعالیت خاصی جهت رفع نقیصه موردنظر انجام نگرفته است.

کلیدواژه: املا، دیکته، ابتدایی، اول، معلم، دانش‌آموز