

چگونه توانستیم با همکاری یکدیگر، رفتارهای نامطلوب دانش آموزان را با استفاده از روش های نوین تدریس کاهش دهیم؟

گیتی جهانگیری، فوق لیسانس زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد بندرعباس  
طیبه محمدیان حکمی، فوق لیسانس فیزیک، دانشگاه زاهدان  
فاطمه الهیاری، لیسانس نرم افزار کامپیوتر، دانشگاه شیراز



## فهرست مطالب

۳	چکیده.....
۳	نکات کلیدی.....
۴	مقدمه.....
۵	تعریف و طرح مساله.....
۶-۸	توضیح وضع موجود و تشخیص مساله.....
۱۰-۱۲	اهداف پژوهش .....
۱۳-۱۴	اهداف اصلی .....
۱۵	اهداف جزئی .....
۱۵	گرد آوری اطلاعات .....
۱۶	الف: مشاهده .....
۱۷-۱۹	ب: گرفتن آزمون عملکردی.....
۲۱-۲۰	نمودار نمرات دانش آموزان.....
۲۲-۲۳	روش تدریس به شیوه بحث گروهی.....
۲۴	پیشنهادها.....
۲۵	نتیجه گیری .....
۲۶	منابع .....



چکیده:

معلم برای اداره مطلوب کلاس به دو مهارت مهم احتیاج دارد، یکی برقراری ارتباط مؤثر و مثبت با دانش آموزان و دیگری، مدیریت کلاس. برای کمک به معلمان در ایجاد جوی آرام و مطلوب در کلاس، چهار راهبرد پیشنهاد می شود:

## الف) پیشگیری از رفتار های نامطلوب دانش آموزان در کلاس.

زیرا پیشگیری بهتر و آسان تر از درمان است. برای این کار معلم باید مسائلی را که موجب قطع توجه و ارتباط آموزشی در کلاس می شود شناخته و آنها را خنثی نماید. کاوینگتون (۱۹۹۹) در رابطه با این کار، نکات زیر را توصیه می کند:

- در بعضی مواقع با عوامل بی نظمی کلاس باید به طور انفرادی ارتباط برقرار کرده و از دلایل آن مطلع شوید.
- رفتارها و فعالیت های برهم زننده نظم را مشخص و آن را به صورت قوانین در کلاس مطرح کنید. مثلا: کثیف کردن دیوار ها قدغن است.
- منتظر برخی رفتار های غیر قابل پیش بینی باشید و میزان توانایی برخورد خود را با آنها بسنجید.
- دانش آموزان باید رفتارهای مطلوب معلم را باید بدانند. مثلا: دوست دارم برای صحبت، اول دست خود را بلند کنید.
- به رفتار های نامطلوب، واکنش جدی نشان دهید. زیرا بی توجهی به این امر موجب نا کارآمد جلوه کردن شما در نظر آنها می شود.
- در شروع کار، قوانین و ضوابط کلاس را مشخص و مطرح کنید و سعی کنید آنها، روشن و قابل اجرا باشند.
- قوانین باید قابل درک باشند، برای کلاسهای ابتدایی قوانین ساده و کلی تر و برای کلاسهای بالاتر قوانین پیچیده تر.
- کلاس درس را در آغاز با جدیت شروع کنید و متعاقب آن آزادی بیشتری به دانش آموزان بدهید، زیرا کنترل آنها پس از دادن آزادی های بسیار در آغاز، مشکل است.
- یادگیری را با اهمیت و معنی دار کنید تا دانش آموزان علاقمند شده و خسته نشوند.
- علل رفتار های نامطلوب دانش آموزان در کلاس امور مختلفی همچون: خستگی از درس و بحث معلم، استقلال طلبی در مقابل معلم، جلب توجه و یا سردرگم بودن نسبت به انتظارات و قوانین کلاس، می تواند باشد. کانین (۱۹۷۰) با مقایسه رفتار معلمان در این زمینه، دریافت که آنچه مهم است اقدامات پیشگیرانه است. او سه ویژگی برای اقدامات پیشگیرانه مطلوب در نظر گرفت: (۱) نظارت: معلم به طور فعال بیش از یک دانش آموز را مورد توجه قرار دهد و برای همه فعالیتی مشخص کند.
- پاسخ مقتضی و مناسب به رفتار های نامطلوب دانش آموزان در کلاس: این کار برای پیشگیری از رفتار های بعدی صورت می گیرد و راهبرد های زیر به ترتیب میتواند در این امر مؤثر باشد:
- معلم در حین تدریس، نگاهی خیره و کوتاه مدت به دانش آموز خاطی داشته باشد.
- از شیوه بیان غیر مستقیم استفاده کند.

- به شکل تصنعی از شخص خاصی سوال کند. (چرا به جای شرکت در کلاس به کار دیگری مشغولید؟)
  - از شیوه بیان مستقیم استفاده کند.
  - الگو سازی رفتار مطلوب با اشاره به دانش آموزان دیگر.
  - شیوه اصلاح رفتار، یعنی پاداش به رفتار های مطلوب و نادیده گرفتن رفتار های نامطلوب.
  - منزوی کردن یا اخراج کردن دانش آموز خاصی.
  - ارائه پاسخهای راهبردی به رفتار های نامطلوب دانش آموزان: با استفاده از نگرش انسان گرایانه، مذاکره منطقی با دانش آموزان، و استفاده از تحلیل کاربردی رفتار (بحث تقویت و پاداش).
- نکات کلیدی: فرایند شناسایی، اصلاح و بهبود مشکلات عاطفی و رفتاری دانش آموزان و مسائل مربوط به فرایند یاددهی - یادگیری