

تحلیل و بررسی نگرش معلمان به خلاقیت و راهکارهای ایجاد خلاقیت در دانش آموزان

گلریز لطفی، سحر تاتلی، سلام سعیدی

- ۱- کارشناسی آموزش ابتدایی، معلم مدرسه فاطمه الزهراء، شهرستان مریوان.
- ۲- کارشناسی آموزش ابتدایی، معلم مدرسه فاطمه الزهراء، شهرستان مریوان.
- ۳- کارشناسی آموزش ابتدایی، کارمند اداره، شهرستان مریوان.

چکیده

امروزه خلاقیت یکی از مولفه های اساسی در پرورش و شکوفایی استعداد دانش آموزان است. خلاقیت می تواند توسط معلمان در دانش آموزان شکوفا گشته و یا از بین برود. پس توجه به نحوه برخورد و تدریس معلمان، روحیات دانش آموزان و محیط مدرسه و کلاس باید مورد توجه قرار بگیرد تا دانش آموزانی خلاق و نوآور تربیت شوند. به دلیل اهمیت این موضوع، محقق در این پژوهش به بررسی جنبه های اساسی نقش و نگرش معلم در پرورش و رشد خلاقیت دانش آموزان، راهکارهای ایجاد خلاقیت در دانش آموزان و موانع خلاقیت در محیط مدرسه پرداخته است و در آخر چند پیشنهاد برای بهبود خلاقیت توسط معلمان ارائه گردیده است. روش پژوهشی حاضر استفاده از روش کتابخانه ای و مصاحبه با چند مورد از متخصصان امر است. در پایان پس از جمع بندی مباحث نتایج پژوهش به تفکیک در مورد سوالات اساسی پژوهش ارائه گردیده است.

کلمات کلیدی: خلاقیت، دانش آموز، معلم.

مقدمه و بیان مساله

عرصه تعلیم و تربیت به دلیل اهمیت، نقش و تأثیرگذاری، از زوایای گوناگون قابل تأمل و بررسی است. از نظر گستره، طیف وسیعی از جمعیت جوان و آینده ساز کشور را تشکیل می دهد که از کودکان تا سطوح عالی دانشگاهی را در برمی گیرد. و از نظر پیچیدگی شامل فرآیندهای متعدد و فراوان اجزای نظام آموزشی است که هر یک در روند تعلیم و تربیت مؤثر بوده و در شکل گیری، رشد و پویایی تعلیم و تربیت نقش آفرینی می کنند. از نظر ابعاد مادی و معنوی و باتوجه به موضوعات متعدد اقتصادی، فرهنگی، سیاسی، اجتماعی، امنیتی، هنری و مانند آن قابل بررسی است (حسینی، ۱۳۸۳). تعلیم و تربیت به یک معنا عبارت است از رشد قوه قضاوت صحیح در افراد، تقلید از دیگران یا پیروی از تمایلات و عادات، سبب رکود فکری و عجز فرد در برابر مسائل و مشکلات می شود امروزه جامعه نیازمند افرادی است که فکر خود را حاکم بر اعمال و افکار خویش قرار می دهند و مشکلات را به گونه ای ابتکاری از سر راه خود برمی دارند (صمدیان تبار، ۱۳۹۱). لذا خلاقیت در عرصه تعلیم و تربیت موضوعی همه جانبه، وسیع و تأثیرگذار است که چنانچه به درستی شناخته و مدیریت شود می تواند در همه مسایل تعلیم و تربیت که مترتب بر اجزای نظام آموزشی است ایفای نقش نماید (حسینی، ۱۳۸۳).

دانش آموز دوره ابتدایی دوره ای است که به لحاظ عاطفی جسمانی روانی دانش آموزان در مرحله رشد قرار دارند. لازم است معلم و والدین با شناخت ویژگی های مختلف دانش آموزان در این دوره سنی در صدد رفع هرچه بهتر نیازهای مختلف آن ها