

## بررسی تاثیر یادگیری مشارکتی در آموزش و پرورش

عبدالله برزگری<sup>۱</sup>، فرزانه برزگری<sup>۲</sup>

۱-دانشجو معلم کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه شهید بهشتی، بندرعباس

barzegar.abdollah@yahoo.com

۲-کارشناس تربیت بدنی، دبیر تربیت بدنی، دانشگاه شهید باهنر، کرمان

### چکیده

مقاله حاضر تحت عنوان بررسی تاثیر یادگیری مشارکتی در آموزش و پرورش، با هدف بیان مزایا و کاربردهای یادگیری مشارکتی در امر تدریس می باشد، و با روش تحلیل مروری، با مطالعه به بررسی تاثیر شیوه یادگیری مشارکتی در آموزش و پرورش، به این نتیجه دست یافتیم که یادگیری مشارکتی از نیازهای اساسی هر نظام تربیتی و آموزشی می باشد که جای خالی آن، امروزه در مدارس به چشم می آید که با استفاده از این روش می توان افرادی اجتماعی و قانون مدار را تربیت کرد و موجب بهبود وضعیت تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان میگردد، با استفاده از روش مشارکتی علاوه بر محقق شدن اهداف آموزشی، اهداف تربیتی نیز محقق خواهد شد.

**کلمات کلیدی:** یادگیری مشارکتی، همکاری، آموزش و پرورش، فراگیر

### مقدمه

کارایی آموزش و پرورش در گرو غنای برنامه ها و روش هایی است که فرایند یاددهی و یادگیری را پیش می برند که علاوه بر رشد درسی فراگیران موجب تقویت روحیه هم اندیشی و هم فکری در جامعه می شود که این خود علاوه بر کمک به رشد شناختی افراد، در ایجاد ارتباطی سالم در جامعه می تواند و سازگاری با محیط خوب عمل کند؛ یکی از مواردی که در پژوهش های مختلف مورد بررسی قرار گرفته و نتایج مشابهی بدست آمده است، مقایسه دو روش یادگیری سنتی و یادگیری مشارکتی و میزان اثربندی این دو بر یادگیری است، که جامع ترین تعریفی که تا بحال از یادگیری صورت گرفته مربوط به تعریف هیلگارد و مارکوئیز است که یادگیری را فرایند تغییرات نسبتا پایدار در رفتار بالقوه فرد که بر اثر تجربه صورت می گیرد. آنچه که در این مقاله به آن پرداخته شده است تایید و تاثیر مثبت یادگیری مشارکتی است که در آن یادگیرنده فعال است.

برای آماده کردن دانش آموزان برای زندگی، آنان در کلاس ها باید نقش فعالی در جریان آموزش داشته باشند و از انتقال اطلاعات که از طریق کتاب های درسی و معلمانی که تنها از روش سخنرانی استفاده می کنند، دوری شود. قرار دادن دانش آموزان در یک محیط غنی شده تنها کافی نیست، بلکه باید به دانش آموزان کمک شود آن محیط را خلق کرده و در آن محیط حالت فعالی داشته باشند. بخاطر رسیدن به این هدف باید دانش آموزان جهت یادگیری فعال مورد تشویق قرار گیرند تا در کلاس های درس و برنامه ها شرکت فعالانه ای داشته باشند. (تیلستون، ترجمه شریفیان و همکاران، ۱۳۸۲).

به اعتقاد کارشناسان تعلیم و تربیت دانش آموزانی که از طریق یادگیری فعال به یادگیری می پردازند نه تنها بهتر یاد می گیرند بلکه از یادگیری لذت بیشتری هم می برند زیرا آنها بجای اینکه شنونده صرف باشند فعالانه در جریان یادگیری مشارکت می کنند و خود را مسئول یادگیری خویش می دانند (کرامتی، ۱۳۹۴).