

چگونه توانستیم ۲ نفر از دانش آموزان بی انگیزه و پرخاشگر کلاس را اصلاح کنیم

طیبه فیروزی نسب بندری

کارشناسی ، تکنولوژی معماری، دانشگاه غیرانتفاعی پرتو زاهدان
اداره آموزش و پرورش شهرستان میناب، هنرستان کاوش و پویا
(M.T.Fieuzi@gmail.com)

منصور رستگاری

کارشناسی مهندسی نرم افزار رایانه ای، دانشگاه غیرانتفاعی بهمنیار کرمان
اداره آموزش و پرورش شهرستان میناب، هنرستان دکتر حسابی ۲
(Victor.Rastegari@gmail.com)

فهرست

چکیده **Error! Bookmark not defined.**

واژگان کلیدی : ۵

مقدمه ۶

بیان مسئله ۷

توصیف وضعیت موجود ۷

اهداف پژوهش : ۸

هدف پژوهش : **Error! Bookmark not defined.**

اهداف جزئی : ۸

پرسشهای پژوهش : ۸

گردآوری اطلاعات (شواهد ۱) ۹

الف - مشاهده ۹

ب - مصاحبه با پدر و مادر دانش آموزان: ۹

ج - تعداد خشونت مشاهده شده در ساعت های مختلف **Error! Bookmark not defined.**

د) مصاحبه مدیر واحد آموزشی: ۱۰

و) مصاحبه با معاون مدرسه: ۱۰

ه) مصاحبه با معاون پرورشی : ۱۰

ی. مطالعات : ۱۰

عوامل موثر بر یر خاشگری ۱۰

عوامل خانوادگی یر خاشگری ۱۱



- ۱۳ عوامل محیطی (اجتماعی - فرهنگی)
- ۱۴ زبان های پر خاشگری
- ۱۴ این سه راه حل عبارتند از:
- ۱۵ ورزش راهکاری مناسب
- ۱۶ تجزیه و تحلیل داده ها
- ۱۷ انتخاب راه حل یا راه حل های موقتی
- ۱۹ اعتبار بخشی راه حل
- ۱۹ نحوه اجراء
- ۱۸ گرد آوری شواهد دو
- ۱۸ نتیجه گیری و ارزشیابی تاثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار
- ۱۸ پیشنهادات
- ۱۹ منابع



تقدیم به ساحت مقدس حضرت ولی عصر (عج) که عنایت ایشان شامل حال ما بود و تا این مرحله تحصیل پیش رفتیم و همچنین تشکر می‌کنم از تمام دوستان و همکاران گرامی که این حقیر رایاری کرده‌اند.



چکیده:

در سال ۹۸-۹۷ وقتی در هنرستان فنی و حرفه ای کاوش شهرستان میناب هنرآموز رشته معماری داخلی پایه یازدهم مشغول خدمت بودم با دانش آموزانی مواجه شدم که نه تنها روند آموزش را در کلاس دچار اختلال کرده بود، حرف هایی بی ربط به درس را در حین تدریس می زدند، خیلی پرخاشگر و حتی از الفاظ رکیک هم استفاده می کردند، خیلی بی انگیزه به رشته تحصیلی خود و کارهای عملی این رشته بود، با توجه به اطلاعات بدست آمده، سوالات زیر برای رفع مشکل او در ذهن من ایجاد گردید:

۱- آیا تربیت غلط آنها موجب اختلال رفتاری ایشان شده است؟

۲- آیا آنها دچار کمبود محبت شده است؟

۳- آیا توجه بیش از حد خانواده آنها باعث شده ایشان اختلال رفتاری پیدا کنند؟

۴- آیا با رفتارهای خویش می خواهد دیگران را متوجه خود سازند

۵- چه راه حل هایی برای مشکل وجود دارد؟

برای گردآوری اطلاعات روش های متعددی وجود داشت. با توجه به موضوع پژوهش به نظر می رسید که باید به چند روش بصورت ترکیبی برای جمع آوری اطلاعات استفاده نمایم. در این پژوهش روش های مشاهده، مشاهده مشارکتی و مصاحبه را انتخاب نمودم.

برای کاهش پر حرفی افراد را سرگروه، گروه کردم و احساس مسوولیت افراد نسبت به گروه انجام شود. لذا از والدین افراد خواسته شد که در خانه با دادن مسوولیت به آنها، و نقاط مثبت فرزند خود را با تشویق تقویت نمایند تا آنها دچار خود باوری شود و در انجام کارهای عملی خود دچار ضعف و ناتوانی نشوند، به نظر می رسد یکی از علتهای اساسی پر حرفی در کلاس وبی انگیزه ای در مورد کار عملی کمبود محبت و ندادن مسوولیت به آنها از بچگی بوده است بنابراین برای کاهش ضعف تحصیلی و از بین بردن مشکلات توسط والدین و معلم مربوطه، ایجاد انگیزه، تقویت ویژگی های مثبت، شکوفایی اعتماد به نفس از جمله عواملی هستند که می تواند ضعف تحصیلی آنها را کاهش داد.

واژگان کلیدی:

دانش آموزان - پرخاشگری - پیشگیری - انگیزه