

آموزش و پرورش تطبیقی ایران، فنلاند و کره جنوبی

صفورا بهزادی بیکاه، خدیجه خوش کرم، اعظم چمن پیرا، فریبا ملایی

کارشناس علوم تربیتی، معلم پایه ششم، دبستان شهید ابراهیم حسن پور چراغ آباد

Behzadi.safura@Gmail.com

دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، معلم پایه سوم، دبستان شهید ابراهیم حسن پور چراغ آباد

دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، معلم پایه چهارم، دبستان شهید ابراهیم حسن پور چراغ آباد

دانشجوی کارشناسی آموزش عربی، معلم پایه پنجم، دبستان شهید ابراهیم حسن پور چراغ آباد

چکیده

مقاله‌ی مورد نظر به صورت علمی و با روش کتابخانه‌ای صورت گرفته است. هدف، شناخت نظام آموزشی کشورهای ایران، فنلاند و کره جنوبی بوده است. و پاسخ به سوالاتی که در همین راستا به وجود آمده است. مانند: ساختار آموزشی این کشورها به چه شکل است؟ نظام نمره دهی آنها چگونه است؟ نقاط قوت و ویژگی‌های منحصر به فرد و جالب هر کدام چیست؟ و... نتایجی که به دست آمده است تفاوت‌های نظام آموزشی ایران با کشورهای نام برده را از لحاظ ساعت آموزشی، سیستم نمره دهی، میزان تکالیف، میزان بازی و تفریح در مدرسه و... را آشکار می‌کند.

کلید واژه: نظام آموزشی، ساختار، ایران، فنلاند، کره جنوبی

مقدمه

آشنایی با بعضی از نظام‌های آموزشی جهان که توانسته‌اند در آموزش و پرورش به موفقیت‌های بزرگی برسند، می‌تواند ما را متوجه کاستی‌های اندیشه و رفتار خودمان کند. اگر چه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ایران می‌تواند گامی مهم به سوی تحولی اساسی در نظام آموزش و پرورش باشد و اگرچه هنوز راهی طولانی برای فهم و اجرای درست این سند پیش رو داریم، اما این باعث نمی‌شود با رمز و راز موفقیت بعضی کشورها آشنا نشویم. مطالعه‌ای که صورت گرفته است به صورت علمی و به روش کتابخانه‌ای بوده و از منابع معتبر اطلاعات لازم در خصوص بررسی تطبیقی نظام آموزشی ایران با کشورهای فنلاند، سنگاپور و کره جنوبی استفاده شده است. نظام آموزشی هر کشوری با دیگر کشورها متفاوت است. هر کشوری بنا به فرهنگ خاص و برنامه‌ریزی درسی مختص به خود و با توجه به نیازمندی‌ها و اساس تعلیم و تربیت، ساختار آموزشی خود را شکل می‌دهند. در ایران قانون تعلیمات اجباری بر اساس تاکید فرهنگ اسلامی و قانون اساسی معارف بوده است. در این مطالعه سعی بر شناخت ساختار آموزشی و اهداف و اقدامات انجام شده‌ی هر کدام از کشورهای نام برده شده است. تا نقاط ضعف و قوت هر یک از نظام‌های آموزشی مشخص شود. میهن ما در حال حاضر یکی از مراحل مهم و اساسی و در عین حال حساس و دقیق خود را در زمینه‌ی توسعه آموزش و پرورش می‌گذراند. بدیهی است به موازات بسط و توسعه نهاد آموزش و پرورش باید به مطالعات تطبیقی آموزش و پرورش زد، زیرا اینگونه مطالعات زمینه را برای انتقاد و رفع مشکل‌های نظام آموزش و پرورش فراهم می‌کند و اداره‌کنندگان چنین دستگاهی را در کشف و تحلیل مسائل تربیتی یاری می‌دهد (آقازاده، ۱۳۹۲).

فنلاند

فنلاند در طول مدت دو دهه حائز رتبه‌ی نخست تعلیم و تربیت در جهان بوده است. چه رازی در پس ن موفقیت نهفته است؟ پاسخ آن، معجزه‌ی فنلاندی است؛ یعنی به تاخیر انداختن آموزش‌های رسمی و توجه ویژه به بازی و شادی و تحرک بدنی در مهد و مدرسه.

دوره‌ی پیش از دبستان