

بررسی شیوه های نوین تدریس در آموزش

اکرم محمدی

پرسنل شاغل در مدیریت آموزش و پرورش ناحیه ۱ بندرعباس

چکیده :

انسان که موضوع تعلیم و تربیت و آموزش را به عنوان یک عامل فعال در فرآیند تدریس مورد نظر می داند ، نیازها و رغبت های متفاوتی دارد که براساس گفته ی تایلر اگر برنامه ها و سایر فعالیت های مدرسه با توجه به رغبت های محصلان تنظیم شوند در این صورت به طور فعال در آنها شرکت می کنند و در نتیجه نه تنها بهتر و آسان تر یاد می گیرند بلکه می آموزند که چگونه خود را با شرایط مدرسه وفق دهند؛ روش تدریس فعال که در آن مشارکت دانش آموز و معلم را می طلبد و به جای انتقال مطالب به دانش آموز ، به افزایش توانایی یادگیرنده در فرآیند یادگیری عنایت دارد . در واقع هدف نهایی تدریس به وسیله مجموعه ای از تکالیف مشتمل بر آگاهی و معلومات مشخص و ساخت فکری و فرآیندهای شناختی تعیین شده است . به دلایل متعدد از جمله تاکید بر اصولی از کلیات نظام آموزش و پرورش کشور و اهداف دوره های تحصیلی ، نگرش های جهانی ، رشد روز افزون تحقیقات ، سرعت فن آوری و تکنولوژی ، ضرورت کاربست تدریس فعال را می طلبد . در این مقاله ، ابتدا مباحثی مرتبط با مفهوم روش تدریس ، ویژگی های تدریس ، روش نوین یاددهی و یادگیری ، روش های فعال تدریس پرداخته است . ابتدا روش تدریس به دو دسته روش تاریخی و روش نوین تقسیم شده است . که از مهم ترین روش های فعال و نوین تدریس می توان به موارد زیر اشاره کرد : ۱- روش حل مساله ۲- روش بحث گروهی ۳- پرسش و پاسخ ۴- روش بارش مغزی ۵- روش هم یاری از طریق تدریس اعضای تیم ۶- روش هم یاری از طریق طرح کارایی تیم ۷- روش ایفای نقش ۸- روش تدریس علمی ۹- روش تدریس کاوشگری ۱۰- روش تدریس آموزش به وسیله رایانه به عنوان نمونه های از روش های نوین تدریس مورد بررسی قرار گرفته شده است .

واژگان کلیدی : روش تدریس - نوین (فعال) - تدریس - آموزش - یادگیری

مقدمه :

امروزه با توجه به پیشرفت تکنولوژی و تغییرات مداومی که به وجود می آید باید شرایط تغییر در هر جامعه ای ایجاد شود شرط اولیه هر تغییری شناخت و آگاهی است، که به دنبال آن باید کار با برنامه ریزی برای دست یابی به اهداف مطلوب صورت بگیرد . آموزش یکی از مسائل بسیار مهم نظام های تعلیم و تربیت است . منظور از آموزش، فرآیند دو سویه یاددهی یادگیری اطلاعات، مهارت ها و نگرش های مثبت درباره موضوعی است که متناسب با گروه سنی خاص و در شرایط زمانی معین به اجرا در آمده است . هدف از تعلیم و تربیت تنها انتقال میراث فرهنگی و تجارب بشری به نسل جدید نیست، بلکه رسالت نظام های آموزشی را ایجاد تغییرات مطلوب در نگرش ها شناخت ها و در نهایت رفتار انسان ها دانسته اند . شناخت و آگاهی مدرسان از نظریه های یادگیری و الگوهای تدریس اهمیت ویژه ای دارد، زیرا اماکن آموزشی جایگاهی برای هدایت، نظارت و یادگیری هستند و معلم چون راهنما ، ناظر و سازمان دهنده است . معلم افزون بر آگاهی های لازم در زمینه ماده درسی، باید درباره ی شیوه های طراحی آموزشی و ارزشیابی آن نیز دانش و مهارت کافی داشته باشد. (اکبری شلدره ای، ۱۳۸۹) .