

## بررسی میزان علاقه مندی دانش آموزان پایه یازدهم به کتاب آزمایشگاه علوم ۲

زهرا عبدی نژاد<sup>۱</sup>، عادلہ کریمی حاجی خادمی<sup>۲</sup>

۱- کارشناس شیمی محض، دبیرستان زینبیه شهرستان میناب

Abdinejad.zahra@gmail.com

۲- کارشناس ارشد رشته نانو فیزیک، دبیرستان دخترانه فرزنانگان شهرستان میناب

aadelekarimi@gmail.com

### چکیده

در این پژوهش میزان علاقه مندی دانش آموزان به کتاب آزمایشگاه علوم ۲ براساس فرضیه های: (۱) رضایت دانش آموزان از کتاب آزمایشگاه (۲) رضایت از امکانات آزمایشگاهی مدرسه، (۳) رضایت از دبیر آزمایشگاه، (۴) تدریس بخش فیزیک کتاب آزمایشگاه توسط دبیر فیزیک بررسی شده است. برای بررسی این پژوهش با استفاده از پرسشنامه (ضریب آلفای کرونباخ ۰.۸)، از دانش آموزان دبیرستان زینبیه شهرستان میناب، به عنوان جامعه آماری مورد تجزیه و تحلیل استفاده گردیده است. و می توان به این نتایج اشاره کرد که دانش آموزان به انجام آزمایش و به کتاب آزمایشگاه علوم ۲ علاقه دارند ولی در مسیر استفاده از آزمایشگاه مشکلاتی از جمله تجهیز نبودن آزمایشگاههای مدارس و... وجود دارد که در این مقاله جهت بهبود آنها پیشنهاداتی ذکر گردیده است.

**واژه‌های کلیدی:** کتاب آزمایشگاه علوم ۲، علاقه مندی دانش آموزان به آزمایش، تجهیزات مدارس، پرسشنامه

### مقدمه

آرزوی دیرینه هر جامعه ای پیشرفت و تعالی افراد آن جامعه و داشتن شهروندانی فرهیخته و اندیشمند است و بدیهی است هر پیشرفتی در زمینه های مختلف از جمله فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی و سیاسی مستلزم داشتن افرادی مبتکر و خلاق می باشد که بتوانند تصمیمات صحیح اتخاذ نمایند و برنامه ریزی صحیحی داشته باشند و این منوط به وجود نظام های آموزش و پرورش فعال و پویاست. پژوهش های انجام شده نشان می دهد که فراگیر در کلاس در چهارچوب کتاب درسی محصور است و مجبور به یادگیری مطالب و فعالیت های خاصی است که در کتاب و به وسیله معلم تدریس می شود و کمتر به دانش آموز مجالی داده می شود تا با فرصت کافی و با تفکر انتقادی و خلاق به آزمودن آنچه یاد می گیرد دست بزند، به این ترتیب دانش آموز حالت منفعل پیدا می کند و استقلال فکری او تضعیف می شود. بدیهی است تنها تغییر در طراحی و تدوین برنامه درسی هر چند صحیح و لازم، موجب بهبود عملکرد دانش آموزان نخواهد شد. (احمدی - عبدالملکی)

در فرایند طراحی، تولید و اجرای برنامه های درسی معمولاً از سه نوع برنامه درسی سخن به میان می آید. برنامه ریزان معتقدند، بین آنچه شورای برنامه ریزی درسی به عنوان برنامه ی قصد شده، طراحی و تولید می کنند و آنچه از جانب معلمان و دانش آموزان در کلاس های درس اجرا می شود و آنچه که در نهایت در اثر اجرای برنامه قصد شده به صورت یادگیری در اعمال و رفتار فراگیران پدید می آید نوعی خلا وجود دارد (احمدی، ۱۳۹۰). صاحب نظران بسیاری این خلا را در کیفیت دریافت برنامه تدوین شده و شیوه اجرای آن از سوی مجریان برنامه می دانند. زیرا به همان اندازه که تدوین برنامه درسی قصد شده، به دلیل نحوه اجرای برنامه توسط مجریان و نظام حاکم بر فرایند ارزشیابی تحصیلی، طبق پیش بینی های انجام شده اجرا نشود. (مهر محمدی، ۱۳۸۸)

استیون (۲۰۰۲) بیان داشته است که در کنار تدریس محتوای علوم، بایستی دانش آموزان را در فرایندهای علمی درگیر نمود، اما متأسفانه در عمل چنین اتفاقی نمی افتد و تحقیقات نشان داده اند که در این زمینه معلمان تا حدی ضعیف عمل می کنند. بسیاری از فراگیران در فهم قسمت هایی از برنامه درسی به کمک نیاز دارند که باید محتوای دانش عملاً به آنها نشان داده شود. کسب اطلاعات