

بررسی سطح خوانایی کتاب جامعه شناسی ۳ پایه دوازدهم انسانی با استفاد از شاخص خوانایی گانینگ

سمیره بهرامی، سیدزهره هاشم نسب
کارشناسی ارشد پژوهش علوم اجتماعی
samirehbahrami@yaoo. Com
لیسانس زبان انگلیسی
abramhaj@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این پژوهش، بررسی سطح خوانایی کتاب جامعه شناسی ۳ پایه دوازدهم انسانی از نظر تناسب با سطح سنی و درک و فهم دانش آموزان و سطح توانایی خوانایی دانش آموزان از نظر میزان تناسب متون است. جامعه پژوهش کتاب جامعه شناسی ۳ پایه دوازدهم انسانی و نمونه این پژوهش دروس چهارم، ششم و هشتم است که به صورت تصادفی انتخاب شدند. انتخاب روش پژوهش بر اساس تحلیل محتوا و با استفاده از فرمول تعیین شاخص های سطح خوانایی گانینگ است. موضوع مورد مطالعه کتاب جامعه شناسی ۳ پایه دوازدهم انسانی که شامل ۱۰ درس در ۱۰۷ صفحه می باشد. یافته های به دست آمده از این پژوهش نمایانگر آن است که میزان سطح کتاب پایه دوازدهم در سطحی پایین تری از سطح توانایی دانش آموزان این پایه قرار دارد. سطح خوانایی این کتاب با توجه به متونی که به طور تصادفی انتخاب شده بودند (۸.۴۴) بنابراین این کتاب متناسب با سطح سنی و درک و فهم دانش آموزان این مقطع تحصیلی نیست و دارای میزانی از سادگی در خوانایی است.

کلید واژه: جامعه شناسی ۳، پایه دوازدهم، سطح خوانایی، گانینگ

مقدمه

تحلیل محتوا تکنیکی پژوهشی است برای استنباط تکرارپذیر و معتبر از داده ها در مورد متن آنها، تحلیل محتوا به مثابه تکنیکی پژوهشی شامل شیوه های تخصصی در پردازش داده های عملی است. هدف تحلیل محتوا مانند همه تکنیکهای پژوهشی فراهم آوردن شناخت یا بینشی نو، تصویر واقعیت یا راهنمای عمل است، تحلیل محتوا جای مهمی در روش شناسی ابزارهای پژوهشی دارد: اولاً از ظرفیت پرداختن به ارتباطات نمادین نسبتاً بی ساخت برخوردار است و دوماً دارای ظرفیت تحلیل پدیده های مشاهده نشده با میانجیگری داده های مرتبط با پدیده هاست. خواه از هر زبانی که برخوردار باشد آنجا که اغلب فرآیندهای اجتماعی و انسانی بانمادها صورت می گیرد وسیعترین کاربرد تحلیل محتوا در علوم انسانی و اجتماعی است» (کرپیندورف، ۱۳۷۸ ص ۲۵). «هدف غالب تحلیل محتواهایی که انجام می شوند پاسخ گویی به سوالهایی است که با مواد مورد تجزیه تحلیل ارتباط مستقیم دارند. در این تحلیل ها اطلاعات معینی طبقه بندی می گردند و به جدولهای ساده ای تبدیل میشوند» (دلور، ۱۳۸۲ ص ۲۷۶). «برنارد برلسون که از پایه گذاران روش تحلیل محتوا به شیوه عینی و کمی است این روش یا تکنیک را به این صورت تعریف و توصیف می کند: «تکنیکی از پژوهش که در آن محتوای آشکار ارتباطات به منظور استنتاج به صورت عینی و منظم و کمی توصیف می شود... به این ترتیب کوشش هایی که در راه علمی کردن تحلیل محتوای ارتباطات صورت می گیرد، منجر به تکوین و گسترش تکنیکی می شود که شاخص های عمده آن عبارتند از: عینیت، نظم، کمیت و توجه به محتوای آشکار» (ثناگوراد، ۱۳۵۴ ص ۵).

هیچ نظام آموزشی در جهان بدون نقص نیست و هر برنامه ای نیازمند اصلاح و بازنگری است (یارمحمدیان، ۱۳۸۸). یکی از رویکردهای آموزشی مهم برای دانش آموزان آموزش مهارتهای اجتماعی-اقتصادی است. اهمیت مهارت های اجتماعی به عنوان مهم ترین عامل