



پنجمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت نگر



بندرعباس - دانشگاه فرهنگیان

آزمون و اعتبارمدل واسطه گری خودتنظیمی در ارتباط با هوش هیجانی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان مقطع متوسطه دوره دوم بندرعباس

صدیقه تربت^۱ * ، اقبال زارعی^۲

۱. کارمند و مدرس، آموزشکده فنی و حرفه ای سما، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد بندرعباس، ایران، نویسنده مسئول اصلی.

۲. دانشیار و عضو هیات علمی، دانشگاه هرمزگان، بندرعباس، ایران.

• پست الکترونیک نویسنده ی مسئول: s.torbat002@yahoo.com

شماره تماس نویسنده مسئول: 09176479332

چکیده

این پژوهش با هدف آزمون مدل نقش واسطه گری خودتنظیمی در ارتباط با هوش هیجانی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان مقطع متوسطه دوره دوم بندرعباس انجام گرفت. روش این پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری شامل ۱۷۹۰ دانش آموز مقطع متوسطه دوره دوم بود و براساس فرمول کوکران، نمونه ای به حجم ۳۱۶ نفر (۱۳۸ پسر و ۱۷۸ دختر) به روش خوشه ای چند مرحله ای تعیین گردید. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه های ۱-رگه هوش هیجانی پترایدرز و فارنهام (۲۰۰۶)، ۲- سازگاری اجتماعی سینه ها و سینگ (۱۹۹۳) و ۳- خودتنظیمی زیمرمن و مارتینز-پونز (۱۹۸۶) استفاده شد. داده ها با استفاده از تحلیل مسیر و همبستگی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد که مدل پیشنهادی با داده های این پژوهش، برازش مناسبی دارد ($x^2/df = 1.560$ ، $GFI = 0.991$ ، $RMSEA = 0.42$). خودتنظیمی در ارتباط با هوش هیجانی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان مقطع متوسطه دوره دوم بندرعباس نقش واسطه گری دارد و مولفه ی خودآگاهی هوش هیجانی به صورت مستقیم و سایر مولفه های هوش هیجانی (خوشبینی، درک، ارزیابی و مهار عواطف و هیجان های خود و دیگران و مهارت اجتماعی) به صورت غیر مستقیم، با واسطه گری خود تنظیمی در ارتباط با سازگاری اجتماعی نقش دارد و همچنین خودتنظیمی در ارتباط با مولفه های سازگاری اجتماعی بصورت مستقیم، نقش دارد.

کلید واژه ها: خودتنظیمی، هوش هیجانی، سازگاری اجتماعی.