



5 پنجمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت نگر

پندرعباس - دانشگاه فرهنگیان



طراحی کلاس وارونه و اثربخشی آن در یادگیری دانش آموزان ابتدایی

سیروس شادکام^۱، عبدالخالق خلاصه^۲، رامین عزیزی^۳، محمدرضا درستکار^۴

^۱پیام نور خرامه/ اداره آموزش و پرورش، Alave12@chmail.com

^۲دانشگاه فرهنگیان شهیدمطهری شیراز / اداره آموزش و پرورش

^۳دانشگاه فرهنگیان شهیدمطهری شیراز / اداره آموزش و پرورش

^۴دانشگاه فرهنگیان شهیدرجایی شیراز / اداره آموزش و پرورش

چکیده

این پژوهش باهدف بررسی طراحی کلاس وارونه و اثربخشی آن در یادگیری دانش آموزان ابتدایی انجام شد. پژوهش حاضر با رویکرد توصیفی-اسنادی است که با روش کتابخانه‌ای و مروری بر منابع نظری مرتبط صورت گرفت؛ پس از تبیین مفاهیم و پیشینه‌ی تحقیق، کلاس وارونه، انگیزش، یادگیری و نظریه های آن پرداخته شد. نتایج این بررسی نشان داد که در عصر حاضر با توجه به عبور از شیوه های سنتی و حضور فناوری های نوین آموزشی، سرعت یادگیری بهبود یافته است. آموزش و پرورش نوین، یادگیری سریع و انعطاف پذیر را ضروری می‌داند و از منابع زیادی، برای آسان ساختن یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان در زمینه‌های گوناگون درسی و تحصیلی کمک می‌گیرد. یکی از راههای آسان برای افزایش یادگیری و انگیزش در دانش آموزان استفاده از مدل کلاس وارونه است. الگوی آموزشی کلاس وارونه به‌عنوان یک جایگزین بسیار امیدوارکننده برای تدریس سنتی مبتنی بر سخنرانی ظهور یافت و شبکه‌ای از ترکیب فناوری‌های یادگیری برخط با یادگیری مشارکتی و فعال رابا هم ترکیب کرده که باعث افزایش انگیزش و یادگیری موثر تر می شود.

واژگان کلیدی: کلاس وارونه، یادگیری، دانش آموز