

ارزیابی تاثیر روانشناسی مثبت‌گرا در پیشرفت درس ریاضی دانش‌آموزان دختر و پسر

پایه چهارم دبستان

زیبا محمدی^{۱*}، مریم کیائی^۲

۱-دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرلنگه

۲-دانشگاه آزاد اسلامی بوشهر

چکیده:

ریاضیات، علمی با مفاهیم انتزاعی است. انتزاعی بودن علم ریاضیات امکان احساس مفاهیم را دشوار و در نتیجه آموزش و یادگیری را سخت کرده است به طوری که روش‌های آموزشی خاصی را می‌طلبد. با توجه به مشکلاتی که در فرایند یاددهی-یادگیری ریاضیات در دوره‌ی ابتدایی وجود دارد، از جمله اضطراب دانش‌آموزان در زنگ‌های ریاضی، مشکل یادگیری دانش‌آموزان در مباحث ریاضی و حل مسئله در سطح کشور و..... ما را ملزم می‌سازد که به دنبال روش‌های نوین آموزشی باشیم، به طوری که بتوانیم با به کارگیری این روش‌های جدید، مفاهیم ریاضیات را آن طور که باید، در سطح ابتدایی به دانش‌آموزان یاد دهیم. روانشناسی مثبت‌گرا با تاکید بر سلامت و بهزیستی به ایجاد مداخله‌های آموزشی جدید با هدف ارتقا بهزیستی در مدارس انجامیده است که باعث بهبود یادگیری و همچنین افزایش سطح بهزیستی دانش‌آموزان می‌شود. بنابراین هدف از انجام این تحقیق استفاده از مداخله روان‌درمانی مثبت‌گرا در پیشرفت درس ریاضی دانش‌آموزان می‌باشد. در این تحقیق، از میان مدارس ابتدایی شهرستان بستک ۴ مدرسه به صورت تصادفی انتخاب گردید (دو مدرسه دخترانه و دو مدرسه پسرانه) که یک مدرسه پسرانه به عنوان گروه آزمایش و مدرسه دیگر به عنوان کنترل در نظر گرفته شد و همچنین یک مدرسه دخترانه به عنوان آزمایش و مدرسه دیگر به عنوان کنترل در نظر گرفته شد. مداخله روان‌درمانی مثبت‌گرا برای گروه‌های آزمایشی در ۱۴ جلسه ۲ ساعته (هفته‌ای یک بار) انجام شد و گروه کنترل در این مدت مورد مداخله قرار نگرفتند. دانش‌آموزان قبل و بعد از اجرای مداخله آزمون بهزیستی را تکمیل کرده و نمرات درس ریاضی ثبت شد. نتایج نشان داد که روان‌درمانی مثبت‌گرا در گروه آزمایش اثر معنی‌داری بر افزایش بهزیستی دانش‌آموزان داشته است. همچنین سطح پیشرفت تحصیلی نیز در گروه آزمایش افزایش پیدا کرد. براساس نتایج این تحقیق، با بهره‌گیری از روان‌درمانی مثبت‌گرا می‌توان میزان پیشرفت درسی دانش‌آموزان را بهبود بخشید.

کلمات کلیدی: روانشناسی مثبت‌گرا، بهزیستی، پیشرفت تحصیلی، دوره ابتدایی