

پنجمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت نگر



پندرعیاس - دانشگاه بیرجند

رابطه ویژگی های شخصیتی معلم با شادکامی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان

حسین شکوهی فرد^۱، فاطمه نادری^۲ و عاطفه یعقوبی^۳

^۱ هیأت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه بیرجند، hshokohi@birjand.ac.ir

^۲ دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه بیرجند، Naderi.fateme@birjand.ac.ir

^۳ دانشجوی کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی دانشگاه بیرجند، a.yaghobi7513@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه بین ویژگی های شخصیتی معلم با شادکامی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان انجام شد. پژوهش حاضر به روش توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش نیز کلیه دانش آموزان و معلمان پایه دهم شهر بیرجند بود که در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ مشغول به تحصیل بودند که تعداد آنان ۱۲۰۰ نفر دانش آموز و ۶۰ معلم بود. حجم نمونه در پژوهش حاضر با توجه به حجم نمونه و استفاده از جدول مورگان شامل ۲۰۰ دانش آموز و ۵۰ معلم به روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شد. ابزار پژوهش نیز پرسشنامه شادکامی آکسفورد، پرسشنامه ویژگی های شخصی اسپنس و معدل تحصیلی همان ترم تحصیلی دانش آموزان بود. نتایج پژوهش نیز با روش های آماری ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون انجام شد. نتایج پژوهش حاضر نشان داد که بین ویژگی های شخصیتی معلمان با شادکامی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان رابطه معنی دار وجود دارد و متغیر ویژگی های شخصیتی معلمان پیش بینی کننده قوی برای شادکامی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان است.

واژگان کلیدی: ویژگی های شخصیتی، شادکامی، عملکرد تحصیلی

مقدمه

مسأله موفقیت و عدم موفقیت در امر تحصیل از مهم ترین دغدغه های هر نظام آموزشی است. موفقیت و بهبود عملکرد تحصیلی در هر جامعه نشان دهنده موفقیت نظام آموزشی در زمینه هدف یابی و توجه به رفع نیازهای فردی است. در واقع عملکرد تحصیلی دانش آموزان یکی از مهم ترین و عینی ترین معیارها برای بررسی و ارزیابی کارایی و اثربخشی نظام های آموزشی است و تمامی کوشش ها و تلاش های این نظام در واقع جامه عمل پوشاندن بدین امر تلقی می شود (یاری، ۱۳۹۰). عملکرد تحصیلی به مقدار یادگیری فرد به صورتی که توسط آزمون های مختلف درسی مانند ریاضی، آمار، علوم و... سنجیده می شود، اشاره دارد (سیف، ۱۳۹۲). شناسایی عوامل تأثیرگذار بر پیشرفت و عملکرد تحصیلی دانشجویان، رویکردی مناسب در جهت برنامه ریزی و توسعه و تکامل برنامه های آموزشی ایجاد می کند تا به وسیله آن بتوان بهترین نتایج ممکن را هم برای توسعه آموزشی و هم برای دانش آموزان رقم زد؛ این عوامل بسیار متعدد و متنوع هستند (قدم پور، فرهادی، نقی بیرانوند، ۱۳۹۵).