

رابطه سرسختی روانی و امیدواری با انگیزش تحصیلی دانش آموزان

علی افشاری (استادیار روانشناسی دانشگاه مراغه نویسنده مسئول، ایمیل a_afshari@maragheh.ac.ir)
زهره هاشمی (استادیار روانشناسی دانشگاه مراغه)

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه بین سرسختی روانی و امیدواری با انگیزش تحصیلی دانش آموزان شهرستان مراغه انجام می‌باشد. این پژوهش از نوع همبستگی بوده و جامعه آماری آن شامل کلیه دانش آموزان پسرانه پایه دوم متوسطه (دوره دوم) شهرستان مراغه ($n=1100$) در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ بود که از بین آنها با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای ۲۵۰ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. در این پژوهش، پرسشنامه انگیزش تحصیلی والرند و همکاران، پرسشنامه امیدواری اسنایدروپرسننامه سرسختی روان شناختی اهواز مورد استفاده قرار گرفتند. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمونهای ضریب همبستگی پیرسون، رگرسیون به روش همزمان و نرم افزار spss استفاده گردید. یافته ها نشان داد که بین سرسختی روانی و انگیزش درونی همبستگی مستقیم معنادار وجود دارد. ($p < 0/05$) همچنین، بین سرسختی روانی و انگیزش بیرونی همبستگی معناداری وجود ندارد. ($p > 0/05$) بین امیدواری و انگیزش درونی همبستگی مستقیم معنادار وجود داشته ($p < 0/01$) و بین امیدواری و انگیزش بیرونی همبستگی غیرمستقیم معنادار وجود دارد. ($p < 0/01$) متغیر امیدواری پیش بینی کننده انگیزش تحصیلی درونی می باشد. اما متغیر سرسختی روانی در پیش بینی انگیزش تحصیلی درونی سهم معناداری ندارد و متغیر امیدواری پیش بینی کننده انگیزش تحصیلی بیرونی می باشد. به طور کلی یافته های این پژوهش بیانگر ارتباط دومتغیر امیدواری و سرسختی روان شناختی با انگیزه تحصیلی می باشد. پژوهشگر نتیجه گرفت که می توان انگزش تحصیلی دانش آموزان را بامتغیرهایی همچون امیدواری و سرسختی روانی افزایش داد.

کلید واژه‌ها: سرسختی روانی، امیدواری، انگیزش تحصیلی

درونی، انگیزش تحصیلی بیرونی