

مقایسه رشد ادراکی-دیداری فراستینگ در بین دانش‌آموزان مبتلا به ناتوانی‌های یادگیری خاص و دانش‌آموزان عادی

دکتر منصور بیرامی (استاد روانشناسی دانشگاه تبریز)

محمد شادبافی (دانشجوی دکتری تخصصی روانشناسی دانشگاه تبریز نویسنده مسئول، ایمیل

m.shadbafi@gmail.com)

چکیده

این پژوهش باهدف مقایسه رشد ادراکی-دیداری فراستینگ در بین دانش‌آموزان مبتلا به ناتوانی‌های یادگیری خاص با مشخصه‌های خواندن، ریاضی، نوشتن و دانش‌آموزان عادی انجام گرفت. روش پژوهش توصیفی از نوع علی مقایسه‌ای بود. جامعه آماری را کلیه افراد مبتلا به ناتوانی‌های یادگیری و افراد عادی ساکن در شهر تبریز در سال ۱۳۹۵ و با محدوده سنی ۷ تا ۱۲ تشکیل می‌دادند. ابتدا با مراجعه به مرکز ناتوانی‌های یادگیری ناحیه ۴ تبریز ۹۰ دانش‌آموز مبتلا به ناتوانی یادگیری به شیوه در دسترس انتخاب و با استفاده از روش غربالگری به سه گروه ۳۰ نفره ناتوانی خواندن، ریاضی و نوشتن تخصیص داده شدند و سپس ۳۰ نفر نیز به تصادف از دانش‌آموزان عادی این ناحیه به‌عنوان گروه گواه وارد پژوهش شدند. سپس آزمون رشد ادراکی-دیداری روی گروه‌ها اجرا شد. در نهایت داده‌ها با استفاده از آزمون تحلیل واریانس چند متغیره و نرم‌افزار SPSS-16 تحلیل شد. نتایج نشان داد دانش‌آموزان عادی در هر پنج خرده‌مقیاس آزمون فراستینگ با دانش‌آموزان هر سه گروه ناتوانی یادگیری تفاوت معنادار دارند. از طرفی نمرات دانش‌آموزان مبتلا به ناتوانی خواندن در خرده‌مقیاس‌های هماهنگی حرکتی چشم، متن-زمینه و ثبات شکل به‌طور معناداری بیشتر از نمرات دانش‌آموزان مبتلا به ناتوانی ریاضی است. با توجه به نتایج پژوهش می‌توان استنباط کرد که شاید نقایص ادراک دیداری یکی از عوامل ناتوانی‌های یادگیری خاص باشد که بیشتر در ناتوانی خواندن نمود پیدا می‌کند.

کلیدواژه‌ها: ادراک دیداری، ناتوانی خواندن، ناتوانی ریاضی، ناتوانی نوشتن

مقدمه