

## اثربخشی درمان شناختی - رفتاری بر مشکلات هیجانی و رفتاری کودکان پیش دبستانی

پریسا آقامحمدی (دانش آموخته رشته مشاوره و راهنمایی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ابهر)

مجتبی امیری مجد (دانشیار دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ابهر)

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف تعیین تأثیر درمان شناختی- رفتاری بر مشکلات هیجانی و رفتاری کودکان پیش دبستانی، انجام گرفت. روش پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش، کلیه نوآموزان مبتلا به مشکلات هیجانی - رفتاری شهر ابهر بودند و نمونه ی پژوهش شامل ۳۲ آزمودنی بود که به روش نمونه گیری خوشه‌ای - چند مرحله‌ای انتخاب شدند و به طور تصادفی در ۱ گروه آزمایش و ۱ گروه کنترل جایگزین شدند. مقیاس درجه بندی رفتار کودک کانرز- فرم والدین برای پیش آزمون و پس آزمون استفاده شد. ابتدا پیش آزمون از افراد هر ۲ گروه به عمل آمد و سپس آزمودنی های گروه آزمایش ۱۲ جلسه ی ۱ ساعته، در هفته دو جلسه، در برنامه ی درمان شناختی - رفتاری شرکت کردند. پس از پایان مداخله بر روی گروه آزمایش، آزمودنی های هر ۲ گروه به وسیله پس آزمون مورد ارزیابی قرار گرفتند. برای تجزیه و تحلیل آماری داده ها از تحلیل کوواریانس استفاده شد. نتایج نشان داد که گروه آزمایش و کنترل دارای تفاوت در پس آزمون هستند ( $F=235/84$  و  $P<0/05$ ). به این معنی که درمان شناختی - رفتاری، مشکلات هیجانی و رفتاری این کودکان را کاهش می دهد. می توان چنین نتیجه گیری کرد که درمان شناختی - رفتاری می تواند برای درمان طیفی از مشکلات کودکان پیش دبستانی از جمله مشکلات اضطرابی و سایر مشکلات هیجانی کاربرد داشته باشد.

کلید واژه ها: درمان شناختی- رفتاری، مشکلات هیجانی - رفتاری، کودکان پیش دبستانی