

مقایسه خودکارآمدی، مهارت‌های اجتماعی و مشکلات رفتاری در دانش‌آموزان با و بدون نارسایی ویژه یادگیری دوره ابتدایی شهر همدان در سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶

داریوش امینی^۱ (دکتری تخصصی اختلالات اعصاب مرکزی (CNS)، استادیار دانشگاه فرهنگیان)
مجید الماسی^۲ (کارشناسی راهنمایی و مشاوره، گروه مشاوره، آموزش و پرورش منطقه انگوران زنجان)

چکیده:

هدف: هدف از انجام این پژوهش مقایسه خودکارآمدی، مهارت‌های اجتماعی و مشکلات رفتاری در دانش‌آموزان دوره ابتدایی شهر همدان با و بدون نارسایی ویژه یادگیری بود. موارد و روش‌ها: این پژوهش از نوع پژوهش‌های علی مقایسه بوده و جامعه آماری آن از دو بخش تشکیل شده بود. بخش اول کلیه دانش‌آموزان دوره ابتدایی شهر همدان با نارسایی ویژه یادگیری در سه ماهه اول ۹۷-۱۳۹۶ به تعداد ۴۵۰ نفر بود. بخش دوم کلیه دانش‌آموزان دوره ابتدایی شهر همدان بدون نارسایی ویژه یادگیری به تعداد ۵۲۶۹۱ نفر بود. نمونه آماری بر اساس گروه اول، و با توجه به جدول مورگان ۲۰۷ نفر انتخاب شد. افراد نمونه در گروه اول با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس، و افراد گروه دوم به تعداد افراد گروه اول و بصورت هدفمند و با توجه به همگنی از لحاظ ویژگی‌های دموگرافیک گروه اول انتخاب شد. یافته‌ها: نتایج نشان داد که بین کودکان با و بدون نارسایی ویژه یادگیری در متغیر خودکارآمدی، مهارت‌های اجتماعی و مشکلات رفتاری تفاوت معنی‌داری وجود دارد ($P=0.01$). بر اساس مقایسه دو گروه میزان مهارت‌های اجتماعی و خودکارآمدی در دانش‌آموزان دوره ابتدایی بدون نارسایی ویژه یادگیری بیشتر و مشکلات رفتاری در دانش‌آموزان با نارسایی ویژه یادگیری بیشتر بود ($p=0.01$). نتیجه‌گیری: با توجه به نتایج به دست آمده خودکارآمدی و مهارت‌های اجتماعی در کودکان بدون نارسایی ویژه یادگیری بیشتر و مشکلات رفتاری کمتر از کودکان با نارسایی ویژه یادگیری است و بالعکس.

کلیدواژه: نارسایی ویژه یادگیری خودکارآمدی مهارت‌های اجتماعی و مشکلات رفتاری.

مقدمه

^۱majid.almasi75@gmail.com

^۲نویسنده مسئول، ایمیل: Amini_daryoush@yahoo.com