

## اثربخشی درمان شناختی - رفتاری بر ارتقای مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان دارای اختلالات رفتاری

رامین رحیمی (دانشجوی دکتری روانشناسی دانشگاه تبریز)  
rahimi.ramin@yahoo.com

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی اثربخشی درمان شناختی - رفتاری بر ارتقای مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان دارای اختلالات رفتاری بود. در این طرح شبه آزمایشی، ۳۰ نفر نمونه پسر ۱۳ تا ۱۵ ساله از جامعه آماری دانش آموزان دارای اختلالات رفتاری مدارس شهر ارومیه به صورت نمونه گیری غیرتصادفی در دسترس انتخاب شده و بصورت تصادفی در دو گروه آزمایشی و کنترل قرار گرفتند. گروه آزمایش به مدت ۱۰ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای، درمان شناختی رفتاری دریافت کردند. هر دو گروه با استفاده از مقیاس مهارت‌های اجتماعی گرشام و البوت (۱۹۹۹) به عنوان پیش آزمون و پس آزمون مورد ارزیابی قرار گرفتند. برای مقایسه پس آزمون هر دو گروه از روش تحلیل کوواریانس تک متغیره و چند متغیره استفاده شد. نتایج نشان داد با کنترل پیش آزمون، بین گروه‌های آزمایش و کنترل در متغیر مهارت‌های اجتماعی کل و مولفه‌های همکاری، قاطعیت و خودکنترلی در سطح ( $p < 0/05$ ) تفاوت معنی داری وجود داشت. بر اساس یافته‌های پژوهش می‌توان نتیجه گرفت که درمان شناختی رفتاری بر افزایش مهارت‌های اجتماعی و مولفه‌های آن در دانش آموزان دارای اختلالات رفتاری موثر است.

کلید واژه‌ها: درمان شناختی-رفتاری، مهارت‌های اجتماعی، اختلالات رفتاری