

مقایسه بازداری پاسخ و حافظه فعال در کودکان با اختلالات رفتاری برونی سازی شده و عادی

رقیه عبدالرحیم پور (دانشجوی ارشد دانشگاه تبریز)
دکتر منصور بیرامی (استاد دانشگاه تبریز)

چکیده

براساس مطالعات قبل بین بسیاری از کارکرد های اجرایی کودکان مبتلا به اختلالات رفتاری برونی سازی شده و دیگران تفاوت وجود دارد. در این راستا، در این پژوهش با هدف تاثیر اختلالات رفتاری بر بازداری پاسخ و حافظه فعال، دانش آموزان مبتلا به اختلالات رفتاری شهر تبریز به عنوان جامعه آماری انتخاب گردید. سپس از میان آن ها به روش سرند کردن تعداد ۱۰۰ نفر و ۱۰۰ نفر دانش آموز عادی به عنوان گروه مقایسه انتخاب شدند. در این پژوهش از آزمون های: SCI-4، استروپ، حافظه و کسلر استفاده شد. پس از اصلاح آزمون ها، نتایج استخراج و با روش تحلیل واریانس چند متغیره نمرات بازداری پاسخ و حافظه فعال دو گروه مقایسه شدند. یافته ها نشان داد که بین بازداری پاسخ و حافظه فعال کودکان مبتلا به اختلالات رفتاری برونی سازی شده با کودکان عادی به نفع کودکان عادی تفاوت وجود دارد. نتیجه این که اختلالات رفتاری برونی سازی شده به کارکرد های اجرایی بازداری پاسخ و حافظه فعال مبتلایان آسیب وارد می کند. پیشنهاد این که در سال های اول تحصیلی با آزمون های مربوطه دانش آموزان مبتلا به اختلالات رفتاری برونی سازی شده سرند شده و درمان های دارویی و روانشناختی لازم را برای پیشگیری اند آسیب به کارکرد های اجرایی دریافت نمایند.

کلیدواژه ها: بازداری پاسخ، حافظه فعال، دانش آموزان اختلالات رفتاری برونی سازی شده