

بررسی کارکردهای عصب شناختی اجرایی کودکان ۴ تا ۶ ساله: بررسی نقش تفاوت جنسیتی

زهره حسنی قراتپه (کارشناس ارشد روان شناسی بالینی دانشگاه آزاد ارومیه نویسنده مسئول، ایمیل

hasanizahra957@gmail.com

زهره باور (دانشجوی کارشناسی ارشد روان شناسی کودکان استثنائی دانشگاه آزاد ارومیه)

شادی شیخ (کارشناس ارشد روان شناسی دانشگاه آزاد ارومیه)

چکیده

کارکردهای عصب شناختی اجرایی از مهمترین مولفه‌ها در زمینه توانمندی‌های شناختی کودکان است که زمینه ساز رشد آنها در ابعاد مختلف می‌گردد. پژوهش حاضر از نوع توصیفی-مقطعی است. جامعه آماری پژوهش را کلیه کودکان ۴ تا ۶ ساله شهر ارومیه در پاییز ۱۳۹۷ را شامل می‌گردد. تعداد ۱۲۰ کودک (۶۰ دختر، ۶۰ پسر) با روش نمونه‌گیری دردسترس به عنوان نمونه پژوهش انتخاب و پرسشنامه کارکردهای اجرایی کولیک توسط والدین آنها تکمیل شد. داده‌ها با آزمون تحلیل واریانس چندمتغیره تحلیل شد. نتایج نشان داد فقط بین کارکرد نابازداری بین دو گروه تفاوت وجود داشت ($p < 0/05$) و پسران عملکرد ضعیف‌تری در این کارکرد اجرایی داشتند. همچنین بین کارکردهای تصمیم‌گیری-برنامه‌ریزی و کارکرد سازماندهی بین کودکان دختر و پسر تفاوت وجود نداشت ($p > 0/05$). با توجه به نتایج به دست آمده می‌توان گفت که کودکان پسر کارکرد نابازداری ضعیفی نسبت به کودکان دختر داشتند که ضرورت ارتقای این کارکرد در کودکان پسر احساس می‌گردد.

کلید واژه‌ها: کارکردهای عصب شناختی اجرایی، کودکان

مقدمه

دوران تحول، بسیاری از توانمندی‌های شناختی، هیجانی و روانی شناختی انسان در مسیر رشد شکل گرفته و تکمیل می‌شوند. در بعد شناختی و عصبی، کارکردهای اجرایی عصب‌شناختی^۱ از کارکردهای بسیار مهمی به حساب می‌آیند. بسیاری از تحقیقات به این نکته اشاره کردند که بد رشد یافتگی کارکردهای