

کاربرد راهبردهای دانش آموز-تنظیم در افزایش موفقیت تحصیلی دانش آموزان مبتلا به نارسایی توجه/ بیش فعالی: یک مطالعه موردی

ژاله نوذری (کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی دانشگاه علامه طباطبائی نویسنده مسئول، ایمیل

(Nozarizh@gmail.com)

زهرا احمدی وند (دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه پیام نور مهاباد)

چکیده:

با توجه به اینکه یکی از مشکلات جدی دانش آموزان مبتلا به نارسایی توجه/ بیش فعالی عدم موفقیت تحصیلی است، پژوهش حاضر با هدف بررسی کاربرد راهبردهای دانش آموز-تنظیم در افزایش موفقیت تحصیلی این دانش آموزان انجام شد. طرح پژوهش حاضر مطالعه موردی (تک آزمودنی) است. برای مطالعه یک دانش آموز پسر، ۱۰ساله، مبتلا به نارسایی توجه/ بیش فعالی براساس ملاک های نسخه پنجم راهنمای تشخیصی و آماری انجمن روانپزشکی امریکا به طور در دسترس در شهرستان بوکان ۱۳۹۷-۱۳۹۸ انتخاب شد. سپس با استفاده از مشاهده مستقیم، مصاحبه بالینی، مقیاس هوشی و کسلر و تحلیل وضعیت تحصیلی داده ها جمع آوری شد. یافته ها پس از ۱۲ جلسه درمان مبتنی بر راهبرد دانش آموز - تنظیم و چهار حیطه اصلی آن نشان داد که وضعیت تحصیلی آزمودنی بهبود یافته است. همچنین پس از مصاحبه با معلم و والدین آزمودنی مشخص گردید که علائم مرتبط با نارسایی توجه و بیش فعالی نیز کاهش یافته است.

کلیدواژه ها: راهبردهای دانش آموز-تنظیم، موفقیت تحصیلی، دانش آموزان مبتلا به نارسایی توجه/

بیش فعالی.