

بررسی تاثیر بازی درمانی زبان شناختی بر آگاهی واج‌شناختی در کودکان دارای اختلال واج‌شناختی: یک مطالعه موردی

ژاله نوذری (کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی دانشگاه علامه طباطبائی نویسندهٔ مسئول، ایمیل

(Nozarizh@gmail.com)

زهرا احمدی وند (دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه پیام نور مهاباد)

چکیده:

«خواندن» شامل مجموع عواملی است که بر اساس آن فرد کوشش می‌کند حروف و کلمات مکتوب را شناسایی، رمزگردانی و معنادهی کند. کودکان دارای اختلال واج‌شناختی در زمینه رمزگشایی و پردازش واج‌ها دچار نقایصی هستند. مطالعه حاضر به بررسی تأثیر بازی درمانی زبان شناختی بر آگاهی واج‌شناختی در کودکان دارای اختلال واج‌شناختی می‌پردازد. طرح پژوهش بصورت مطالعه موردی بوده و نمونه پژوهش با روش در دسترس و از میان ۴ دانش‌آموز دختر پایه‌ی دوم دبستان در شهرستان بوکان انتخاب شده است. ابزارهای اندازه‌گیری شامل پرسشنامه اطلاعات فردی، آزمون آدمک گودیناف و آزمون آگاهی واج‌شناختی بودند. بازی درمانی زبان شناختی ۱۵ جلسه ۳۰ دقیقه‌ای در نظر گرفته شد. برای ارزیابی عملکرد آزمودنی در طی این جلسات از آزمون آگاهی واج‌شناختی استفاده شد. تحلیل داده‌ها با روش تعیین اندازه و تحلیل چشمی صورت گرفت. یافته‌های پژوهش نشان داد که بازی درمانی زبان‌شناختی بر رشد آگاهی واجی، صحت خواندن و کاهش خطاهای خواندن دانش‌آموزان دارای اختلال واج‌شناختی تأثیر داشته است ($P < 0/05$). با توجه به یافته‌های پژوهش پیشنهاد می‌شود از بازی‌های زبان‌شناختی به عنوان یکی از مداخلات درمانی برای بهبود آگاهی واج‌شناختی و رمزگشایی و بهبود اختلال واج‌شناختی استفاده شود. کلیدواژه‌ها: بازی درمانی زبان شناختی، آگاهی واج‌شناختی، اختلال واج‌شناختی.

مقدمه:

بدون تردید یادگیری را می‌توان بنیادی‌ترین فرایندی دانست که در نتیجه آن، موجودی ناتوان در طی زمان و در تعامل و رشد جسمی به فردی تحول یافته می‌رسد که توانایی‌های شناختی و قدرت اندیشه او حد و مرزی نمی‌شناسد. تنوع بسیار زیاد و گسترش زمانی یادگیری انسان که به وسعت طول عمر اوست، باعث شده است به رغم تفاوت‌های زیادی که در یادگیری با هم دارند، برخی افراد در روند عادی یادگیری و آموزش دچار مشکل شوند (یحیی زاده، کریمی و حسن‌نیا، ۱۳۹۵).