

اثربخشی تنظیم شناختی هیجان در تحمل پریشانی و تعلق ورزی تحصیلی دانش آموزان دارای والدین دچار سوء مصرف مواد

علی قره داغی: استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه تبریز

چکیده

هدف از پژوهش حاضر اثربخشی آموزش تنظیم شناختی هیجان در تحمل پریشانی و تعلق ورزی تحصیلی دانش آموزان بود. جامعه آماری کلیه دانش آموزان پسر مقطع متوسطه دارای والدین (پدر) دچار سوء مصرف مواد شهر تبریز بود که از طریق هسته مشاوره معرفی شدند ($N=73$). پژوهش حاضر نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بود. ابزار گردآوری اطلاعات پرسشنامه های تعلق ورزی سولومون و راثلوم (APQ) و تحمل پریشانی سیمون و گاهر (DTQ) بود. تعداد 40 نفر از دانش آموزان که نمره های بالاتری کسب کرده بودند، انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند. گروه آزمایش طی 12 جلسه آموزش های مربوطه را دریافت و سپس از هر دو گروه پس آزمون بعمل آمد. نتایج نشان داد: آموزش تنظیم شناختی هیجان در کاهش تعلق ورزی تحصیلی و افزایش تحمل پریشانی تاثیر دارد ($p \leq 0/01$). نتیجه گیری می شود می توان با استفاده از آموزش تنظیم شناختی هیجان برای ارتقای وضعیت تحصیلی همچون دانش آموزانی برنامه ریزی و اقدام نمود. واژه های کلیدی: تنظیم شناختی هیجان، تعلق ورزی تحصیلی، تحمل پریشانی، دانش آموزان.