



بررسی رابطه باورهای فراشناخت و خودکارآمدی با هراس اجتماعی دانش آموزان پسر دوره

دوم متوسطه منطقه ۲ تهران

زینب شاهسون^۱، فرشته افکاری^{۲*}

۱. رشته علوم تربیتی برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران شمال، ایران، تهران

Arefehshahsavan@gmail.com

۲. نویسنده مسئول: عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران شمال، ایران، تهران

Fafkari348@gmail.com

خلاصه

هدف از انجام این پژوهش بررسی رابطه باورهای فراشناخت و خودکارآمدی با هراس اجتماعی بود. این پژوهش از نظر روش گردآوری داده‌ها «توصیفی» از نظر نوع «همبستگی» و از نظر هدف «کاربردی» است. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پسر دوره دوم متوسطه منطقه ۲ تهران بود که تعداد آنها طبق آخرین آمار مآخوذه برابر با ۷۸۵ نفر می‌باشد. به منظور تعیین حجم نمونه نیز با استفاده از روش تصادفی ساده و جدول کرجسی و مورگان نمونه‌ای برابر با ۲۶۰ نفر انتخاب گردید. روش گردآوری داده‌ها شامل: کتابخانه‌ای و میدانی بوده است. ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه باورهای فراشناخت (MCQ-A)، پرسشنامه استاندارد سنجش خودکارآمدی عمومی شرز و همکاران (۱۹۸۲) و پرسشنامه هراس اجتماعی کانور (SPI) (۲۰۰۰) استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها به دو روش توصیفی و استنباطی می‌باشد که از طریق نرم افزار SPSS21 انجام شد. در این پژوهش از آمار توصیفی برای محاسبه میانگین و انحراف معیار متغیرهای پژوهش و نشان دادن فراوانی و نمودارهای مربوط به آن و از آمار استنباطی به منظور بررسی فرضیه‌های پژوهش با رعایت پیش فرض‌های مربوطه شامل آزمون همبستگی پیرسون به منظور بررسی ارتباط بین متغیرها و آزمون رگرسیون چند متغیره به منظور پیش بینی متغیر وابسته استفاده شد. نتایج نشان داد که بین باورهای فراشناخت با مولفه‌های هراس اجتماعی (ترس، اجتناب، ناراحتی فیزیولوژیک) دانش آموزان رابطه وجود دارد. هر چقدر باورهای فراشناخت در آزمودنی‌ها بالاتر باشد، از هراس اجتماعی پایین تری برخوردار خواهند بود و بین خودکارآمدی با مولفه‌های هراس اجتماعی (ترس، اجتناب، ناراحتی فیزیولوژیک) دانش آموزان رابطه وجود دارد. هر چقدر خودکارآمدی در آزمودنی‌ها بالاتر باشد، از هراس اجتماعی پایین تری برخوردار خواهند بود و همچنین متغیرهای باورهای فراشناخت و خودکارآمدی در مدل رگرسیون باقی می‌مانند و باورهای فراشناخت و خودکارآمدی در پیش بینی هراس اجتماعی دانش آموزان مؤثر است. که از این بین متغیر باورهای فراشناخت با توجه به بزرگتر بودن مقدار Beta سهم بیشتری در پیش بینی هراس اجتماعی دانش آموزان دارد.

کلمات کلیدی: باورهای فراشناخت، خودکارآمدی، هراس اجتماعی، دانش آموزان دوره دوم متوسطه